



أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الانجليزية على التحصيل

المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف السادس الأساسي

في محافظة عمان

إعداد

الطالب: فراس ثروت الريماوي

إشراف

الأستاذ الدكتور: محمد محمود الحيلة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير

في المناهج وطرق التدريس

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

2014

## تفويض

انا الطالب: فراس ثروت الريماوي، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات الجامعية، أو المؤسسات، أو الأشخاص عند طلبها.

الإسم: فراس ثروت الريماوي

التوقيع: Feras

التاريخ: 2014/8/11

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها: (أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الانجليزية على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف السادس الأساسي في محافظة عمان).

وأجيزت بتاريخ 23/8/2014.

أعضاء لجنة المناقشة:

الأستاذ الدكتور: محمد محمود الحيلة

الأستاذ الدكتور: غازي جمال خليفه

الأستاذ الدكتور: حارث عيود عباس

23.8.2014  
مشرفاً ورئيساً .....

عضواً داخلياً .....

عضواً خارجياً .....

## الإهداء

أهدي هذا الجهد المتواضع إلى

من علمني معنى الحياة و قدوتي ..... والدي العزيز.

من سهرت الليالي وكانت نبع الحنان..... أمي الغالية.

من وقفت الى جانبي ونبض قلبي..... زوجتي الحبيبة.

من كان لي عوناً و رمز الإخاء..... إخواني وأخواتي.

من انتظرته كثيراً وملاً قلبي بالحب والحنان إبنِي العزيز فارس.

صديقي العزيز الأخ الدكتور احمد عيسى داود.

فراس الريماوي

## الشكر والتقدير

صاحب العلم.. معلمي الاستاذ الدكتور محمد محمود الحيلة حفظه الله

انني يا معلمي أيها العالم القدير، ليألف القلب إلى محياك؛ فقد كنت اباً و أخاً  
ومعلماً، فلعلي أوفيك شيئاً بسيطاً من عطائك، يا أستاذي الكبير، أيها المعلم القدير،  
انني أسأل الله سبحانه وتعالى أن يحفظك ويرعاك ويسدد على الخير خطاك.

ولن أنسى أساتذتي في كلية التربية بوجه خاص، وفي جامعتي بوجه عام.

كما أتقدم بكل الشكر إلى السادة المحكمين لما قدّموه لي من مساعدة، والشكر  
موصول إلى أعضاء لجنة المناقشة.

وانني اقدم شكري لكل من قدم لي يد العون والمساعدته واطص بالذكر الأخ  
الدكتور احمد عيسى داود المحترم لسعة صدره شكراً جزيلاً.

شكراً لكم جميعاً

## قائمة المحتويات

| الصفحة | الموضوع                             |
|--------|-------------------------------------|
| أ      | العنوان                             |
| ب      | تفويض                               |
| ج      | قرار لجنة المناقشة                  |
| د      | الاهداء                             |
| هـ     | الشكر والتقدير                      |
| و      | قائمة المحتويات                     |
| ي      | قائمة الجداول                       |
| ك      | قائمة الملاحق                       |
| ل      | الملخص باللغة العربية               |
| م      | الملخص باللغة الأجنبية              |
| 1      | الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها |
| 2      | مقدمة                               |

|           |   |
|-----------|---|
| 4         | مشكلة الدراسة                                       |
| 6         | أسئلة الدراسة                                       |
| 6         | فرضيات الدراسة                                      |
| 7         | التعريفات الإجرائية                                 |
| 9         | أهمية الدراسة                                       |
| 10        | حدود الدراسة  |
| 10        | محددات الدراسة                                      |
| <b>11</b> | <b>الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة</b> |
| 12        | الأدب النظري  |
| 27        | الدراسات السابقة ذات الصلة                          |
| <b>38</b> | <b>الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات</b>             |
| 39        | منهجية البحث  |
| 39        | مجتمع الدراسة                                       |
| 39        | عينة الدراسة  |

|           |   |
|-----------|---|
| 39        | أدوات الدراسة                                 |
| 41        | إجراءات الدراسة                               |
| 43        | متغيرات الدراسة                               |
| 43        | تصميم الدراسة                                 |
| 44        | المعالجة الإحصائية                            |
| <b>45</b> | <b>الفصل الرابع: نتائج الدراسة</b>            |
| 47        | النتائج المتعلقة بالاجابة عن السؤال الاول     |
| 49        | النتائج المتعلقة بالاجابة عن السؤال الثاني    |
| <b>52</b> | <b>الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات</b> |
| 53        | مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الاول         |
| 55        | مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني        |
| 57        | التوصيات                                      |
| <b>58</b> | <b>قائمة المراجع</b>                          |
| <b>59</b> | <b>أولاً: المراجع العربية</b>                 |



|    |                          |
|----|--------------------------|
| 62 | ثانياً: المراجع الأجنبية |
| 64 | قائمة الملاحق            |

## قائمة الجداول

| الصفحة | الموضوع   | الرقم |
|--------|---|-------|
| 46     | أداء أفراد عينة الدراسة على الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي المباشر والبعدي المؤجل وفقاً لطريقة التعليم                          | 1     |
| 48     | نتائج تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لأداء أفراد الدراسة على الاختبار التحصيلي البعدي المباشر                                     | 2     |
| 59     | المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية للاختبار التحصيلي المباشر لأفراد مجموعتي الدراسة على الاختبار التحصيلي البعدي       | 3     |
| 50     | نتائج تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لأداء أفراد الدراسة على الاختبار التحصيلي البعدي المؤجل                                      | 4     |
| 51     | المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية للاختبار التحصيلي المؤجل لأفراد مجموعتي الدراسة على الاختبار التحصيلي البعدي المؤجل | 5     |

## قائمة الملاحق

| الصفحة | الموضوع  | الرقم |
|--------|--|-------|
| 64     | الاختبار التحصيلي                                  | 1     |
| 80     | الخطة الدراسية وفق التعلّم المدمج                  | 3     |
| 87     | عرض الشرائح التي تحتوي على موضوعات الوحدة الدراسية | 4     |
| 95     | قائمة محكمي أدوات الدراسة                          | 5     |

أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على التحصيل المباشر  
والمؤجل لدى طلاب الصف السادس الأساسي  
في محافظة عمان

إعداد

الطالب: فراس ثروت الريماوي

إشراف

الأستاذ الدكتور: محمد محمود الحيلة

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام التعلم المدمج في التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب الصف السادس الأساسي في مادة اللغة الإنجليزية، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وقام الباحث ببناء اختبار تحصيلي، تم التأكيد من صدقه وثباته، وتكون أفراد الدراسة من (60) طالبا من طلاب مدرسة أم قصير الأساسية للبنين في مديرية عمان لواء القويسمة واختيرت بالطريقة المتيسرة، حيث تم توزيع الشعبتين المتوفرتين فيها عشوائياً الى مجموعتين ضابطة وتجريبية .

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \leq 0.05$ ) بين متوسطي التحصيل المباشر لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $a \leq 0.05$ )، في التحصيل المؤجل لصالح المجموعة التجريبية.

٢

**The effect of using blended learning in teaching English  
language on the direct and delayed achievement  
of students at sixth grade  
in Amman governate.**

**Prepared by**

**Feras Tharwat Al-reemawi**

**Supervised by**

**Prof: Mohammad Mahmmoud Al-Hela**

**Abstract**

The purpose of this study was inquiring the effect of using blended learning in teaching English language on the direct and indirect achievement of sixth grade in Amman governate.

To achieve the objectives of this study, the researcher developed an achievement test, Its validity and reliability were assured.

The results showed that there were significant differences at the level of ( $\alpha_0.05$ ) between the means of direct achievement in favor of experimental group who taught English by using blended learning. Also there significant differences at the level of ( $\alpha_0.05$ ) in the indirect achievement in favor of experimental group.

## الفصل الأول

### مقدمة عامة للدراسة

## الفصل الأول

### مقدمة عامة للدراسة

#### تمهيد:

يتميز العصر الحالي بالكثير من التغيرات السريعة، مما يستوجب إعادة النظر في أساليب التدريس للتأكد من مدى مواكبتها لما يستجد من تطورات واتجاهات معاصرة. ومن بين هذه الأساليب استخدام الحاسوب في التعليم. إذ أصبح ينظر إليه على أنه الحل السحري لجميع ما يعانيه البشر من مشكلات في مختلف المجالات، الأمر الذي جعل الباحثين - خاصة في مجال التعليم والتعلم - يلهثون وراء الموضوعات ذات الصلة باستخدام الحاسوب بالعملية التعليمية في مختلف المناحي بدءاً من إدارة المؤسسات التعليمية والإشراف عليها ومروراً بالمناهج الدراسية وعمليات التقويم والمتابعة.

وفي ضوء التطور التكنولوجي الذي لازم هذا العصر، أصبح استخدام الحاسوب في التعليم بعامة، والتعليم الإلكتروني بخاصة، ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها، وخرجت وظيفة المعلم عن دورها التقليدي في التلقين، وأصبحت له وظائف جديدة يحتاج أدائها إلى خبرات جديدة في إعداده لكي يتماشى مع التطور التكنولوجي. وبذلك يمكن القول إن معلم القرن الحادي والعشرين يجب أن يكون أكاديمياً وتربوياً وتكنولوجياً متطوراً (الحيلة، 2000).

إن التعليم الإلكتروني لن يكون بديلاً عن التعليم التقليدي ولا عن المعلم الإنسان، ولا الفصل المدرسي والمدرج الجامعي، من هنا ظهر مفهوم التعلم المدمج (Blended Learning) كتطور طبيعي للتعلم الإلكتروني، فهذا النوع من التعلم يجمع بين التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي الصفي العادي،

فهو تعلم مزيج من الاثنين. وكذلك ظهر التعلم المدمج كمحاولة للتغلب على ما للتعلم الإلكتروني من سلبيات.

ويعد التعلم المدمج ( Blended Learning (BL) واحدا من الاتجاهات المعاصرة للتربية، ومن المهام الجديدة للمعلم في القرن الحادي والعشرين، ويمكن وصف التعلم المدمج بأنه أسلوب تعليمي تستخدم فيه أكثر من وسيلة لنقل المعرفة والخبرة إلى المتعلمين بغرض تحقيق أحسن ما يمكن لمخرجات التعلم (فريجات، 2004). وعلى ذلك فإن ذلك النموذج يجمع بين مزايا التعليم الإلكتروني ومزايا التعليم الصفي، ويقوم هذا التعليم على أساس مدخل التكامل بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني (حسن، 2009).

لذلك نحن بحاجة ماسة إلى طرائق خاصة نعلم من خلالها تنمية مهارات التفكير الفعال لدى المتعلمين في سن مبكرة، وبالتالي نساعدهم على التعلم. والبرامج التعليمية المحوسبة لها فائدة خاصة من وجهة نظر التربويين، إذ أنها تساعد الطفل على التفكير و التعلم بطريقة أفضل (الحيلة و غنيم، 2002). فالتعلم المدمج يستخدم فيه الحاسوب بطريقة يتم من خلالها الدمج بين أنماط التعليم والتعلم المعزز بالحاسوب مثل: التدريس الخصوصي وحل المشكلات والحوار والتدريب والمحاكاة والألعاب التعليمية، مضافاً إليه التعلم الإلكتروني عبر الشبكة المعلوماتية أو العنكبوتية ومعطياته كالبريد الإلكتروني وغرف الحوار، إضافة إلى إمكانية ممارسة التعلم الذاتي، بحيث يجعل من كل ما سبق برنامجاً متآلفاً يدعم دور المعلم، ويجعله أكثر فاعلية؛ ليصبح مدير العملية التعليمية التعليمية والميسر الفاعل لها (المعاينة ، 2006).



لقد عمدت وزارة التربية والتعليم إلى الاهتمام بالتعلم المدمج مبكراً إذ تم إطلاق مبادرة التعليم الإلكتروني في العام (2002) كجزء من مشروع تطوير التعليم، ويهدف إلى توفير التعليم الإلكتروني على مستوى المدارس والجامعات، وقد حقق الأردن إنجازات مهمة على هذا الصعيد بالتعاون مع شركة سيسكو وعدد من الجهات الحكومية والهيئات الدولية ومنظمات المجتمع المدني، فقد ربطت أكثر من (1200) مدرسة من أصل (3200) مدرسة حكومية بشبكة المدارس الوطنية و أنشئت مختبرات الحواسيب في أكثر من (2500) مدرسة منذ انطلاق المشروع (ساحل، 2009: 30).

وتعد مادة اللغة الانجليزية من أهم المواد الدراسية في مرحلة التعليم الأساسية فهي أصبحت اللغة العالمية الأولى والأوسع انتشاراً في العالم ، كونها لغة العصر الحديث والعلوم والتكنولوجيا والبحث العلمي.

وبناءً على ما سبق ستحاول هذه الدراسة تفصي أثر استخدام التعلم المدمج في التحصيل المباشر والمؤجل في مادة اللغة الانجليزية لطلاب الصف السادس من المرحلة الأساسية في الأردن.

### مشكلة الدراسة:

تعد مادة اللغة الانجليزية بأمس الحاجة إلى استراتيجيات تدريسية تؤدي إلى التخلص من حفظ المعارف الواردة في المناهج ، وبالتالي يتغير معها دور المعلم من تلقين تلك المعرفة إلى مساعدة الطلاب على توليد معرفة مفيدة قابلة للتطبيق . وفي هذا السياق تؤكد أهداف السياسة التعليمية في الأردن على الأخذ بأحدث ما توصل إليه العالم من تقنيات وتوفير شبكة معلوماتية داخلية في

المدارس، وتوفير الحواسيب، ومراكز مصادر التعلّم، لذا قامت وزارة التربية والتعليم بتحديث المناهج، والكتب المدرسية، واهتمت بالحاسوب والتعلّم المدمج نتيجة لما شهده العالم من تحديات ذات أبعاد سياسية، واقتصادية، وتربوية، واجتماعية، التي شكلت بأبعادها المختلفة. ومن أجل مواجهة تلك التحديات لا بد من الاستخدام الامثل للطرائق والوسائل التقنية الحديثة في العملية التعليمية التعليمية، ومنها التعلّم المدمج الذي بدوره قد يساعد المتعلم على زيادة فاعليته، ومستواه التحصيلي (قسطندي، ص 63، 2007).

لقد توصلت بعض الدراسات السابقة الى وجود اتجاهات ايجابية نحو التعلم المدمج وأوصت بضرورة إجراء المزيد من البحوث حول فاعليته في بيئات مختلفة ، وبضرورة توجيه البحث المستقبلي الى دراسة اثر استخدام التعلم المدمج في التدريس ضمن متغيرات ونواتج تعليمية اخرى (التحصيل المباشر والتحصيل المؤجل) ، والى البحث في المدى الذي يمكن فيه تطبيق التعلم المدمج في المدارس في ضوء معطيات النظام التربوي. (الشمري، 2007، Lynna ، 2004 )

لذلك كان لا بد من البحث عن استراتيجيات تدريسية تساعد معلم اللغة الانجليزية في توفير بيئة تعليمية مناسبة تساعد الطلاب على تعلم كيف يتعلمون وبطريقة ذات معنى تضمن زيادة تحصيل الطالب. ومن هنا برزت الحاجة الى تعرف اثر استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الانجليزية على التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب الصف السادس في مادة اللغة الانجليزية مقارنة بالطريقة المعتادة .

### أسئلة الدراسة:

حاولت الدراسة الإجابة عن السؤالين الآتيين:

1. ما أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الانجليزية على التحصيل المباشر لدى طلاب

الصف السادس الاساسي؟

2. ما أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الانجليزية على التحصيل المؤجل لدى طلاب

الصف السادس الاساسي؟

### فرضيات الدراسة:

للإجابة عن سؤالتي الدراسة. تم اختبار الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

1. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية ( $0.05 \geq \alpha$ ) في التحصيل المباشر لدى طلاب الصف السادس

الاساسي يعزى لاستخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الانجليزية مقارنة بالطريقة المعتادة .

2. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية ( $0.05 \geq \alpha$ ) في التحصيل المؤجل لدى طلاب الصف السادس

الاساسي يعزى لاستخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الانجليزية مقارنة بالطريقة المعتادة .

## التعريفات الإجرائية:

ورد في هذه الدراسة عدد من المصطلحات الأساسية، منها :

### 1 - التعلم المدمج Blended Learning:

- يعرفه الكسي (Aleksey, 2004) بأنه "ذلك النوع من التعلم الذي تستخدم خلاله مجموعة فعالة من وسائل التقديم المتعددة وطرق التدريس وأنماط التعلم والتي تسهل عملية التعلم، ويبنى على أساس الدمج بين الأسلوب التقليدي الذي يلتقي فيه الطلاب مع المعلم وجهاً لوجه ( Face – to face –) وبين أسلوب التعلم الإلكتروني (E-learning).

- وإجرائياً يعرف بأنه الاستراتيجية التدريسية التي تدمج بين التعليم الإلكتروني و التقليدي التي تم إعدادها باستخدام وحدة تدريسية مختارة من مقرر اللغة الإنجليزية.

### 2 - الطريقة المعتادة:

- التعريف الاصطلاحي: هي طريقة تعليمية (شائعة) يقوم فيها المعلم (معلم اللغة الانجليزية) بالدور الرئيس في تدريس اللغة الانجليزية، ويكون دور المتعلم دوراً (سلبياً) بوجه عام . وتتضمن بشكلٍ أساس استخدام المعلم لأسلوب العرض اللفظي، والأسئلة لإثارة النقاش بطريقة محددة تؤدي إلى توضيح المفاهيم وأفكار الدرس، والعرض العملي، وعروض المادة التعليمية الأخرى لأغراض التثبيت، وتأكيد صحة النتائج المعرفية، وأسئلة الكتاب المدرسي لأغراض التقويم الصفّي والواجب البيئي (الخالدة، 2004، 81).

- التعريف الإجرائي: هي قيام المعلم بمجموعة من الخطوات و الإجراءات لشرح المادة الدراسية وتوضيحها و يكون دور المعلم ملقناً للمعرفة ودور المتعلم تلقي المعرفة و المشاركة في أنشطة أحياناً .

### 3- التحصيل المباشر Direct Achievement :

- هو منظومة المعارف والمهارات التي يكتسبها المتعلم في تعلمه المادة الدراسية المقررة (الحيلة، 2007: 179).
- واجرائياً يعرف بأنه الدرجة التي حصل عليها المتعلم في الصف السادس الأساسي في الاختبار التحصيلي في اللغة الانجليزية الذي اعده الباحث لهذا الغرض وقدمه بعد الانتهاء من تدريس الخطة التدريسية مباشرة .

### 5 - التحصيل المؤجل Delayed Achievement:

- هو منظومة المعارف والمهارات التي يحتفظ بها المتعلم بعد مرور مدة زمنية من تعلمه المادة الدراسية المقررة .
- واجرائياً يعرف بأنه العلامة التي حصل عليها الطالب على الاختبار التحصيلي الذي طبق بعد أربعة أسابيع من الانتهاء من تطبيق اختبار التحصيل المباشر دون إعلامه بأنه سيجلس للاختبار مرة أخرى.

## أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في الآتي:

- تحسين تحصيل الطلاب مما تنعكس ايجابيا في تعلم اللغة الانجليزية.
- قد تساعد الباحثين التربويين على تطوير نماذج أكثر فاعلية للاستراتيجيات التعليمية تسهم في تعليم اللغة الانجليزية.
- الابتعاد عن التلقين وتعليم الطالب كيف يتعلم.
- إيجاد جو تفاعلي يساهم في تعليم اللغة الانجليزية للطلاب.
- استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة الانجليزية داخل الغرفة الصفية في الوقت الذي تستخدم فيه الطرق الاعتيادية.
- تسهيل تعلم اللغة الانجليزية من خلال التركيز على عملية التعلم المدمج وكيفية توظيفه في الغرفة الصفية.
- زيادة تحصيل متعلمي الصف السادس الأساسي للغة الانجليزية.
- زيادة التفاعل بين الطلاب والمدرسين.

## حدود الدراسة

تم تنفيذ الدراسة ضمن الحدود الآتية:

- **حدود زمانية:** تم اختيار أفراد الدراسة من الصف السادس الأساسي للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2014.

- **حدود مكانية:** تم اختيار مدرسة "أم قصير والمقابلين الأساسية للبنين" في محافظة عمان التابعة لمديرية عمان الثالثة لواء القويسمة بالطريقة القصدية، وتوزيع الشعب عشوائياً.

1- - **موضوعية:** اختيار الوحدة التدريسية وهي وحدة ( 14 ) بعنوان " I've never swum in the sea " والوحدة (19) بعنوان "I agree" من كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي. والتي تم اعتمادها للتدريس وفق التعلم المدمج باستخدام شرائح العروض التقديمية (Power Point) ومواقع شبكة الإنترنت

## محددات الدراسة

يؤخذ بنتائج الدراسة ضمن المحددات الآتية.

1- دلالات صدق وثبات الاختبار التحصيلي.

2- عينة الدراسة من طلاب مدرسة أم قصير والمقابلين الأساسية للبنين، وتم اختيارها بالطريقة

المتيسرة وذلك لتعاون المدرسة مع الباحث وتوفر شعبتين للصف السادس في المدرسة،

وتكونت من (60) طالبا.

## الفصل الثاني

### الأدب النظري والدراسات السابقة



## الفصل الثاني

### الأدب النظري والدراسات السابقة

#### أولاً: الأدب النظري :

سيتناول هذا الفصل وصفاً تفصيلياً للمتغير المستقل؛ و يتضمن تعريف التعلم المدمج، مزايا التعلم المدمج، الشروط الواجب توافرها لتنفيذ التعلم المدمج، بعض مشكلات التعلم المدمج .

#### التعلم المدمج

يعد التعلم المدمج نظاماً متكاملًا يدمج الأسلوب التقليدي للتعلم وجهاً لوجه ( FACE TO FACE ) مع التعلم الإلكتروني عبر الانترنت (Web-based e-learning) لتوجيه ومساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من التعلم كأحد المداخل الحديثة القائمة على استخدام تكنولوجيا التعليم في تصميم مواقف تعليمية جديدة (الفاقي، 2011).

فيعرفه الكسي (Aleksey, 2004) أنه "ذلك النوع من التعلم الذي تستخدم خلاله مجموعة فعالة من وسائل التقديم المتعددة وطرق التدريس وأنماط التعلم والتي تسهل عملية التعلم، ويبني على أساس الدمج بين الأسلوب التقليدي الذي يلتقي فيه الطلاب بمدرسيهم وجهاً لوجه - Face - to - face وبين أسلوب التعلم الإلكتروني E-learning.

ويعرفه (خميس، 2003) بأنه نظام متكامل يهدف إلى مساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل تعلمه، ويقوم على الدمج بين التعلّم التقليدي والتعلّم الإلكتروني بأشكاله المختلفة داخل قاعات الدراسة.

ويعرفه (قسطندي، 2007) بأنه استخدام التقنية الحديثة في التدريس دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد والحضور في غرفة الصف، ويتم التركيز على التفاعل المباشر داخل غرفة الصف عن طريق استخدام آليات الاتصال الحديثة، كالحاسوب وشبكة الإنترنت، ومن ثم يمكن وصف هذا التعلّم بأنه الكيفية التي تنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم للمتعلم عن طريق الوسائط المتعددة التي توفرها التقنية الحديثة أو تكنولوجيا المعلومات.

كما يعرف التعلّم المدمج بأنه التكامل الفعّال بين مختلف وسائل نقل المعلومات في بيئات التعليم والتعلّم، نتيجة لتبني المدخل المنظومي في استخدام التكنولوجيا المدمجة مع أفضل ميزات التفاعل وجها لوجه (Krause, 2007).

والتعلم المدمج هو احد أساليب التعلم أو التعليم الذي يتكامل ويندمج فيه التعليم الإلكتروني مع التعليم التقليدي في إطار واحد، حيث تستخدم فيه وسائل إيصال مختلفة معاً لتعليم مادة معينة وتوظف بموجبه أدوات التعليم الإلكتروني المعتمدة على الكمبيوتر منها أو تلك المعتمدة على الشبكات في إعطاء الدروس والمحاضرات، كذلك في جلسات التدريب والتي تتم غالباً في قاعات التدريس الحقيقية المجهزة بإمكانية الأنصال بالشبكات (Harvey,,2003).

ويعرف التعلّم المدمج بأنه إحدى صيغ التعليم أو التعلّم التي يندمج فيها التعلّم الإلكتروني مع التعلّم الصفي التقليدي في إطار واحد، إذ توظف أدوات التعلّم الإلكتروني سواء المعتمدة على

الكمبيوتر، أو على الشبكة في الدروس، مثل معامل الكمبيوتر والصفوف الذكية ويلتقي المعلم مع الطالب وجهاً لوجه معظم الأحيان (زيتون، 2005: 173).

والفكرة الكامنة وراء التعلم المدمج هي أن المصممين التعليميين يعيدون النظر في برامج التعلم، يقسمونها إلى وحدات، وتحديد أفضل وسيط لتقديم تلك الوحدات إلى المتعلم، كما أن المحتوى والمهارات أصبحا أكثر تعقيداً ويتغيران بسرعة، مما يجعل طريقة التعلم المدمج مطلوبة أكثر لانجاز أهداف التعلم المعقدة والمتغيرة باستمرار. (الفاقي، 2011).

### مزايا التعلم المدمج

يرى (Krause, 2007)، أن مزايا التعلم المدمج تتمثل فيما يلي:

- خفض نفقات التعلم بشكل هائل بالمقارنة مع التعلم الإلكتروني وحده.
- توفير الاتصال وجهاً لوجه؛ مما يزيد من التفاعل بين الطالب والمعلم، والطلبة مع بعضهم بعضاً، والطلبة والمحتوى
- تعزيز الجوانب الإنسانية والعلاقات الاجتماعية بين المتعلمين فيما بينهم و المعلمين أيضاً.
- المرونة الكافية لمقابلة كافة الاحتياجات الفردية وأنماط التعلم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم.
- الاستفادة من التقدّم التكنولوجي في التصميم والتنفيذ والاستخدام.
- إثراء المعرفة الإنسانية ورفع جودة العملية التعليمية ، ومن ثم جودة المنتج التعليمي وكفاءة المعلمين.

- التواصل الحضاري بين مختلف الثقافات للاستفادة والإفادة من كل ما هو جديد في العلوم.
- الانتقال من التعلّم التقليدي إلى التعلّم المتمركز حول الطلبة الذي يصبح فيه الطلبة نشيطين ومتفاعلين.

- يعمل على تكامل نظام التقويم التكويني والنهائي للطلبة والمعلمين .
- يوفر المرونة من حيث التنفيذ على مستوى البرنامج ، وتدعيم التوجهات الإستراتيجية المؤسسية الحالية في التعليم والتعلّم، بما في ذلك فرص تعزيز التخصصات ، وتدوين المناهج الدراسية .

ويرى(خميس،2003)، أن هناك العديد من مميزات التعلّم المدمج منها:-

- 1- يشعر المعلم أن له دور في العملية التعليمية.
- 2-يقوم بتوفير الوقت لكل من المعلم و الطالب.
- 3-يوفر طريقتين للتعلّم يمكن الاختيار بينهما بدلا من الاعتماد على طريقة واحدة.
- 4-يعالج مشاكل عدم توفر الإمكانيات لدى بعض الطلبة.
- 5-يتناسب مع المجتمعات في الدول النامية التي لم تتوفر لديها بيئة إلكترونية كاملة.
- 6- وقت التعلّم محدد بالزمان والمكان و هذا ما يفضله الطلبة.
- 7- يركز على الجوانب المعرفية والمهارة و الوجدانية دون تأثير واحدة على الأخرى
- 8- يحافظ على الرابط بين الطالب و المعلم وهو أساس تقوم عليه العملية التعليمية.

هناك العديد من الايجابيات للتعلم المدمج (ادكيدك،2011).

\* الايجابيات من وجهة نظر المتعلمين، تتمثل في:

1. زيادة قدرة المتعلمين على التعلم الذاتي.
2. زيادة قدرتهم على إدارة التعلم.
3. المتعة في التعلم.
4. زيادة الدافعية نحو التعلم
5. سهولة الوصول إلى المحتوى التعليمي في أي زمان ومن أي مكان، والتحرر من قيود الصف وسلطة الزمن.
6. الانخراط الفعال عبر الأنشطة الفردية والمهمات والواجبات، حيث لا يوجد تنافس، والكل يتاح له المشاركة بنفس الدرجة.
7. التوسع في المادة التعليمية عبر استكشاف المصادر العديدة والمتنوعة في الانترنت.
8. الاستخدام الايجابي للتكنولوجيا والانترنت.
9. تنمية روح العمل الجماعي والتشارك في فهم المفاهيم المطلوبة.
10. التمكن من مهارات الحاسوب والانترنت.
11. التعرف إلى العديد من التطبيقات والبرامج وكيفية التعامل معها.

\* الإيجابيات من وجهة نظر المعلمين فكانت على النحو التالي:

1. تغيير التمرکزات الصفية من المعلم إلى المتعلم ومن التعليم إلى التعلم.
2. أن نمط التعلم المدعم الكترونيا جعل المعلمين على تواصل مستمر مع طلابهم.
3. منحت المعلمين والطلاب فرصة لممارسة التقييم الأصيل.
4. أن منحى التعلم الإلكتروني أتاح للمعلمين حيزا كبيرا وهامشا واسعا لتقبل الاختلاف في وجهات النظر المعرفية.

5. وضع التعليم في سياق، وربط التعليم بالحياة.

ويحدد (Steve،2001) أهمية التعلم المدمج في:

- زيادة فاعلية عملية التعلم.
- زيادة رضا المتعلم نحو عملية التعلم.
- تخفيض التكلفة والوقت اللازمين للتعلم.

ويضيف كل من (Bramovic & Stekolschik, 2004) أهمية التعلم المدمج بالآتي:

- سرعة ومرونة أفضل للتعلم.
- عدم التقيد بحدود الزمان والمكان.
- زيادة الدافعية لعملية التعلم من خلال استخدام الوسائط المتعددة.

- تنمية مفاهيم العمل الجماعي والعمل التعاوني.
- توفير وقت المتعلمين.
- يزيد من خبرات التعلم لديهم.
- تحقيق الأهداف التعليمية المحددة من خلال استخدام المستحدثات التكنولوجية.

نماذج التعلم المدمج:- ( الفقي،2011)

- 1- نموذج التعلم الذي تقوده المهارة Skill-driven learning الذي يجمع بين التعلم ذو الخطو الذاتي self-paced learning ودعم تطوير معارف ومهارات محددة تتطلب تغذية راجعة ودعمًا منظمًا من المعلم، حيث يدمج التفاعل مع المعلم خلال البريد الإلكتروني ومنتديات المناقشة، والاجتماعات وجها لوجه بالتعلم ذو الخطو الذاتي، مثل الكتب والمقررات القائمة على الانترنت، فهذا النوع من المعالجة مماثل للتفاعل الكيميائي، الذي فيه التفاعل مع المعلم يعمل كمحفز لانجاز رد الفعل المطلوب للتعلم.
- 2- نموذج التعلم الذي يقوده الاتجاه يدمج أحداث ووسائل تقديم متنوعة لتطوير سلوكيات محددة تتطلب تفاعل المتعلمين مع بعضهم البعض وتتطلب بيئة خالية من المخاطر.
- 3--نموذج التعلم الذي تقوده الكفاءة competency-driven learning الذي يدمج أدوات دعم الأداء مع مصادر إدارة المعرفة واستشارات لتطوير كفاءات محددة لانتقاط ونقل المعرفة المتضمنة التي تتطلب تفاعل المتعلمين مع خبراء في التخصص.

### صفات المعلم في التعليم المدمج:

يشير (سالم، 2004: 283-284) إلى أن التعلم المدمج (Blended) Learning يحتاج إلى معلم من نوع خاص لديه القدرة على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة والبرامج الحديثة والاتصال بالانترنت وتصميم الاختبارات الإلكترونية، بحيث يكون قادر على شرح الدرس بالطريقة التقليدية ثم القيام بالتطبيق العملي على الحاسب وحل الاختبارات الإلكترونية، والاطلاع على روابط تتعلق بالدرس الذي يشرحه والبحث عن الجديد والحديث في الموضوع وجعل الطالب يشاركه في عملية البحث بحيث يكون دور الطالب مهم ومشارك مع المعلم وليس متلقي فقط ويحتاج إلى معلم يستطيع أن يصمم الدرس بنفسه بما يتناسب مع الإمكانيات المتوفرة في المدرسة بدلا من أن يتوفر في المادة العملية بشكل متقدم ولا يستطيع أن ينفذها في المدرسة ممكن أن يستخدم البرامج البسيطة، وبشكل عام فان صفات المعلم تتلخص في أن يكون:

- 1- لديه القدرة على الجمع بين التدريس التقليدي والتدريس الإلكتروني.
- 2- لديه القدرة على تصميم الاختبارات و التعامل مع الوسائط المتعددة.
- 3- لديه القدرة على خلق روح المشاركة والتفاعلية داخل الصف.
- 4- لديه القدرة على استيعاب الهدف من التعليم.



المكونات الرئيسية للتعلم المدمج (الفقي، 2011):

### 1- الأحداث الحية (المتزامنة) Live Events:

هي أحداث الانتباه: زامنة يقودها المعلم و التي يشارك فيها المتعلمين في نفس الوقت كما هو الحال في "الفصول الافتراضية" والأحداث الحية المتزامنة هي "مكون" رئيس للتعلم المدمج، فبالنسبة لكثير من المتعلمين، لا شيء يمكن أن يحل محل التواصل المباشر مع المعلم ، ولكي نتمكن من نقل حدث حي فعال، يذكر العالم جون كيلر (John Keller)، أن هناك ثلاثة عناصر من الحوافز في نموده هي:

\* جذب الانتباه: ويمكن أن يحدث ذلك بإلقاء المعلم سؤالاً على المتعلمين يفكرون فيه فيستعدون لعملية التعلم.

\* جعل الموضوع وثيق الصلة بحياتهم الواقعية: حيث يعرض المعلم أمثلة مألوفة للمتعلمين مع توضيح كيفية تطبيق ما يتعلمونه في الواقع.

\* الثقة: فالمعلم يوضح للطلبة التوقعات المرجو تحقيقها منهم ثم إعطائهم الوقت الكافي لممارسة المهارات الجديدة، ونجاح المتعلمين في الوصول لتوقعات المعلم من خلال تحقيق تلك المهارات يعطيهم الثقة في قدراتهم ومهاراتهم وبالتالي يكون هناك دافع لمزيد من التعلم.

### 2- أحداث التعلم الذاتي Self-paced learning

هي خبرات التعلم التي يكملها المتعلم بشكل منفرد بناءً على سرعته الخاصة وعلى وقته الخاص، مثل التدريب القائم على الدردشة، الأقراص المدمجة CD-ROM وتضيف أحداث التعلم

الذاتي غير المتزامن قيمة مهمة إلى معادل التعلم المدمج، من أجل الحصول على الحد الأقصى لقيمة نتائج العمل الحقيقي من عرض التعلم الذاتي عرض التعلم الذاتي، ويجب أن يقوم على التطبيق الفعال لمبادئ التصميم التعليمي.

### 3- التعاون Collaboration:

وهو يتم في البيئات التي يتواصل فيها المتعلمون مع الآخرين، على سبيل المثال: البريد الإلكتروني، أو الدردشة على الانترنت ومنتدى المناقشات، ففوة الأحداث الحية أو خبرة التعلم الذاتي تدمج عندما تتاح الفرصة لزيادة التعاون ذو المغزى، فالبشر كائنات اجتماعية، وكما نفترض النظرية البنائية للتعلم "البشر يطورون الفهم والمعرفة الجديدة من خلال تفاعلاتهم الاجتماعية مع الآخرين"، كما أن التعلم التعاوني يتيح فوائد هائلة للطلبة غير متوافرة من خلال التعلم التقليدي لأن المجموعة يمكن أن تتجزأ تعلمًا ذا مغزى وتحل المشاكل أفضل من أي فرد يعمل بشكل منفرد. وعند إنشاء التعلم المدمج، ينبغي على المصممين إنشاء بيئة تمكن المتعلمين والمعلمين من التعاون بشكل متزامن في غرف الدردشة، أو بشكل غير متزامن باستخدام البريد الإلكتروني ومنتدى المناقشات.

وهناك نوعان من التعاون يعطيان نتائج فعالة: التعاون بين المتعلمين وبعضهم (فرد لفرد) peer-to peer، والتعاون بين المتعلمين والمعلم (الفرد للموجه peer to mentor) فتعاون فرد، لفرد يتيح فرصة تعاون المتعلمين لمناقشة القضايا الحاسمة مع غيرهم من المتعلمين، وتعاون الفرد للموجه يمكن الموجهين الخبراء من تقديم إرشادات إضافية للمتعلمين في شكل نصائح بالبريد الإلكتروني، رسائل تذكير، واقتراح بنود الممارسة.

#### 4- التقييم Assemmment

هو قياس معارف المتعلمين فالتقييم القبلي أن يأتي قبل الأحداث الحية أو أحداث التعلم الذاتي، لتحديد المعرفة المسبقة والتقييم البعدي يمكن أن يأتي بعد الأحداث الحية أو أحداث التعلم الذاتي، وذلك لقياس الكسب في التعلم، وهو يقيس فاعلية كل أحداث وأشكال الأخرى، والتقييم واحد من أهم مكونات التعلم المدمج، وذلك لسببين: أ- أنه يمكن المتعلمين من التأكد من المحتوى الذي تعلموه بالفعل. ب- يقيس فاعلية جميع أحداث وطرائق التعلم وغيرها.

#### 5- أدوات دعم الأداء Performance support materials

هي المكون الأكثر أهمية للتعلم المدمج، وهي تضمن بقاء التعلم وانتقال أثره في بيئة العمل، وتتضمن المراجع القابلة للطباعة printable references والأعمال المساعدة Job aids والمساعِد الرقمي الشخصي (PDA) Personal digital assistant.

ويضيف (إسماعيل، 2009) إلى عوامل نجاح التعلم المدمج :

- أنه يعمل على تحسين مخرجات التعليم.
- مناسبة نموذج التعلم المدمج مع طبيعة الطلبة.
- توافر البنية التحتية التي تدعم تطبيقه بالفاعات الدراسية التقليدية مع تدعيمها بتكنولوجيا التعلم الإلكتروني.
- قابلية قياس مخرجاته والتأكد من فاعليته.

ويضيف (الفاقي، 2011) أبعاد التعلم المدمج:

الاستخدام الأصلي لعبارة "التعلم المدمج" ارتبط في اغلب الأحيان ببساطة بربط التعليم في قاعة الدروس التقليدية بأنشطة التعلم الإلكتروني، على أية حال هذا المصطلح قد تطور ليشمل مجموعة أكثر ثراء من الاستراتيجيات التعلم "الأبعاد"، وبرنامج التعلم المدمج قد يجمع واحدا أو أكثر من الأبعاد التالية:

### 1- دمج التعلم المباشر وغير المباشر: offline and online

التعلم المدمج يجمع في أبسط أشكاله بين التعلم المباشر وغير المباشر حيث يعني التعلم المباشر "التعلم على الانترنت أو الانترنت Internet or Intranet"، والتعلم غير المباشر يحدث في قاعة الدروس التقليدية، ومثال على هذا النوع من الدمج، برنامج تعليمي يقدم مواد التعلم و مصادر البحث على الانترنت مع تخصيص جلسات تعليمية تتم داخل قاعة الدروس بقيادة المعلم كوسط أساسي في العملية التعليمية .

### 2- دمج التعلم ذو الخطو الذاتي، والتعلم التعاوني: Blending self-paced

، collaborative learning

التعلم الذاتي يعني الفردي، التعلم عند الطلب الذي يديره المتعلم و يتحكم في سرعته، ومن ناحية أخرى التعلم التعاوني يعني اتصالا أكثر ديناميكية بين العديد من المتعلمين مما يسهل عملية المشاركة في المعرفة.

### 3- دمج التعلم النظامي وغير النظامي: Structured and Unstructured

ليس كل أشكال التعلم تشير إلى برنامج تعلم رسمي أو نظامي مع محتوى منظم في تسلسل معين مثل الفصول في الكتاب المدرسي. في الحقيقة معظم ما يحدث من تعلم في مواقع العمل يحدث بشكل غير نظامي مثل الاجتماعات، المحادثات عبر الانترنت، والبريد الالكتروني.

4- دمج المحتوى المخصص بالمحتوى الجاهز : Blending custom content with off the-shelf content

المحتوى المخصص هو المحتوى الذي نبنيه بأنفسنا، و المحتوى الجاهز اقل تكلفة من المحتوى المخصص ،ومعايير مثل سكورم SCORM تفتح الباب أمام مزيد من المرونة في دمج المحتوى الجاهز والمحتوى المخصص وتحسين خبرة المستخدم و تقلل التكلفة إلى الحد الأدنى.

#### قواعد تراعى في التعلم المدمج

يراعي مجموعه من القواعد الأساسية في أثناء إعداد وتنفيذ التعليم

الدمج:(عبيدات و ابو السميد،2007)

1- اختيار الموضوع :وقد سبق القول أن الموضوع الملائم هو احد المفاهيم

الأساسية، وليس احدي الحقائق أو المهارات، فالمفهوم أكثر خصبا وثراء،

وأكثر ارتباطا بموضوعات دراسية متنوعة ،بينما ترتبط الحقيقة أو المهارة

الأساسية بأحد الموضوعات.

2- يفضل أن ينفذ الدرس المدمج عن طريق مفهوم العلاقات المتبادلة في سوق أو شركة.

3- يمكن أن يستمر الموضوع المدمج سنة كاملة، ولكن هذا يتطلب تعديلات أساسية في المناهج والأنظمة المدرسية. ولذلك يمكن أن يطبق في مدارسنا على مدى أسبوع، أو على مدى ثلاثة أيام أو بصورة جزئية كأن نطبقه ساعتين يوميا على مدى أسبوع أو أقل أو أكثر.

4- يستخدم المعلم طرق تدريس متنوعة: مناقشات، زيارات، عروض بحوث وعمل تعاوني.

يستخدم الطالب فيها الحواس جميعها، كما أن المفاهيم العلمية والتاريخية يسهل ربطها مع المواد الدراسية الأخرى .

5- تحديد المواد الدراسية المتصلة مثل: موضوع.

يحدد المعلم المواد ذات الصلة مثل: العلوم، الرياضيات، الفنون، اللغات،... الخ. ثم يحدد الروابط و المهارات الأساسية ذات الصلة.

6- إعداد المعلومات اللازمة.

يكتب المعلم منظمات علمية أو نقاط أساسية يجب معرفتها حول الموضوع المطروح، ويقدم بعض الأفكار و الحقائق التي تكون أساسا لمناقشات الطلبة في الموضوعات الدراسية المختلفة.

7- يعد المعلم الأسئلة و الأنشطة و التمرينات التي تساعد الطلبة في الدراسة وتحقيق أهدافهم.

8- يبدأ الطلبة باختيار الأنشطة والقيام بالدراسة وجمع المعلومات.

9- يكون المعلم على اطلاع شامل على المنهج المدرسي في موضوعاته

المختلفة.

### بعض مشكلات التعلّم المدمج

لا يخلو التعلّم المدمج من مشكلات يجب النظر إليها بعين الاعتبار ومنها (سلامة، 2005):

- بعض الطلبة تنقصهم الخبرة أو المهارة الكافية للتعامل مع أجهزة الكمبيوتر وشبكات الإنترنت، وهذا يمثل أهم عوائق التعلّم الإلكتروني وخاصة إذا كنا نتكلم عن نوع من التعلّم الذاتي.
- لا يوجد أي ضمان من الأجهزة الموجودة لدى المتعلمين في منازلهم أو في الأماكن التي يدرسون بها المساق إلكترونياً على نفس الكفاءة والقدرة والسرعة والتجهيزات وأنها تصلح للمحتوى المنهجي.
- صعوبات كثيرة في أنظمة الشبكات والاتصالات وسرعاتها في أماكن الدراسة.
- ومن أهم مشكلات التعلّم المدمج عدم توافر الكوادر المؤهلة في هذا النوع من التعلّم

### ثانياً : الدراسات السابقة ذات الصلة:

سنتناول في هذا القسم الدراسات السابقة التي بحثت في التعلم المدمج والتحصيل .

دراسة الغامدي ( 2010) التي بحثت في أثر تطبيق التعلم المدمج باستخدام نظام إدارة التعلم بلاك بورد على تحصيل طالبات مقرر إنترنت واستخدام الوسائل التعليمية بجامعة الملك سعود، وتكون العينة من (46) طالبة تم استخدام فيها استبانته للتعرف على خبرات الطالبات حول استخدام الحاسب، واختبار لقياس التحصيل المعرفي، واستمارة تقييم لقياس مهارات تصميم و تنفيذ الوسائل التعليمية، وتوصل الباحث إلى انه لا يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي المعرفي.

وقامت مصطفى ( 2011) بدراسة عنوانها أثر استخدام التعلم المدمج في تحصيل طالبات الاقتصاد المنزلي (تخصص التجميل ) للصف الأول الثانوي واتجاهاتهن نحوه ، واقتصرت عينة الدراسة (22) طالبة، وتم بناء أداتين للبحث، الاختبار التحصيلي واستبانته تقيس اتجاهات الطالبات نحو التعلم المدمج، والتأكد من صدق أدوات البحث. و توصلت دراستها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي تحصيل طالبات الاقتصاد المنزلي (تخصص التجميل)، ويعزى ذلك إلى أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مبحث التجميل، وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية. وكذلك إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطالبات نحو أسلوب التعلم المدمج وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية.



بينما قام بني حمد (Bani Hamad,2011) بدراسة اثر أسلوب التعلم المتمازج في تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في اللغة العربية و دافعيتهم لتعلم اللغة العربية، وتكونت العينة من ( 44 ) طالبا و طالبة، توصل فيها الباحث إلى فروق ذات دلالة التدريس لصالح أفراد المجموعة التجريبية. وفي دراسة اليونس و عوض (2001) اثر طريقة التعليم المتمازج في تحصيل طلبة الصف الثامن في وحدتي الاقترانان وحل المعادلات وفي اتجاهاتهم نحو الرياضيات، وتكونت العينة من ( 73 ) طالبا و طبقت أدوات مثل اختبار في المتطلبات السابقة واختبار تحصيلي. ومقياس لاتجاهات الطلبة نحو الرياضيات، وقد أظهرت نتائج البحث بوجود فروق دالة إحصائية لطريقة التعليم المتمازج في تحصيل الطلبة وفي الاتجاهات نحو الرياضيات.

أجرى العوض (2005) دراسة هدفت إلى استقصاء أثر طريقة التعلّم المتمازج في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في وحدتي الاقترانان، وحل المعادلات، وفي اتجاهاتهم نحو الرياضيات، تكونت عينة الدراسة من (148) طالباً موزعين على مجموعتين ضابطة، وتجريبية، وكل مجموعة مكونة من شعبتين دراسيتين تم اختبارهما بطريقة عشوائية من بين ثلاث شعب في مدرستين من مدارس مديرية تربية عمان الثانية، وتم اختيار المجموعة التجريبية بطريقة قصدية من مدارس المديرية الاستكشافية التي توظف التكنولوجيا، والتعلّم الإلكتروني في تدريس مناهج الرياضيات. وأظهرت النتائج وجود أثر ذي دلالة إحصائية لطريقة التعلّم المتمازج في تحصيل الطلبة في الرياضيات، وفي اتجاهاتهم نحوها. كما أظهرت النتائج وجود أثر ذي دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو الرياضيات يعزى للمستوى التحصيلي. في حين أشارت النتائج إلى وجود أثر ذي دلالة إحصائية يعزى للتفاعل بين طريقة التعلم المتمازج ومستوى الطلبة التحصيلي في

تحصيلهم في الرياضيات وفي اتجاهاتهم نحوها. وأوصت الدراسة بتبني طريقة التعلّم المتمازج في تدريس الرياضيات، وإجراء دراسات مشابهة على محتويات رياضية أخرى وعلى مراحل عمرية أخرى وبخاصة المرحلة الدنيا.

وهدفت دراسة الشيوخ (2008) بعنوان: معوقات استخدام التعلّم المدمج من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. استهدفت هذه الدراسة الكشف عن معوقات استخدام التعلّم المدمج من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات المعلمين و المعلمات بالمملكة العربية السعودية، وأسفرت نتائج الدراسة عن تحديد مجموعة من معوقات استخدام التعلّم المدمج، بحيث ضمنت هذه المعوقات تحت أربعة أبعاد المعوقات المالية، والمعوقات المتعلقة بالمحتوى التعليمي للتعلّم المدمج، كذلك أكدت نتائج التحليل الإحصائي لاستجابات عينة الدراسة على استبانة معوقات استخدام التعلّم المدمج على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في رؤيتهم لمعوقات التعلّم المدمج وسواء كانت هذه المعوقات تتصل بالتجهيزات أو الموارد البشرية أو الإمكانيات المالية، أو المحتوى التعليمي، كما أكدت نتائج التحليل الإحصائي لاستجابات عينة الدراسة على عدم وجود فروق في تحديد أي من معوقات استخدام التعلّم المدمج تعزى إلى اختلاف المؤهل الأكاديمي.

أجرى لاينا (Lynna، 2004) دراسة هدفت إلى معرفة فعالية التعلّم المدمج الذي يجمع بين التعلّم بالإنترنت والتعلّم الاعتيادي. تكونت عينة الدراسة من (67) متعلماً من الكبار العاملين في أعمال مختلفة ويرغبون في التعلّم المسائي في إحدى أكبر الجامعات في الولايات المتحدة الأمريكية. قام الباحث بتدريسهم جميعاً بطريقة التعلّم المدمج ( باستخدام الإنترنت والتعلّم الاعتيادي معاً ) . وشكلوا مزيجاً من الذكور (58.2%) والإناث (41.8%) تراوحت أعمارهم بين (30 - 50) سنة،

يمثلون وظائف تعليمية وإدارية. وتم الحصول على المعلومات عن طريق مصدرين هما: استبيان أعدّه الباحث بالإضافة إلى الاختبارات، ومحددات للدراسة تعود إلى التعريف المحدد لبيئات التعلّم المدمج الذي يعدّ توحيداً للتعلّم باستخدام الإنترنت والتعلّم الاعتيادي. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن التعلّم المدمج مناسب جداً للمتعلّمين المختلفين في ميولهم وخصائصهم النفسية، كما توصلت الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو التعلّم بهذا الأسلوب ، وأوصت بضرورة إجراء المزيد من البحوث حول فاعلية التعلّم المدمج في بيئات مختلفة

أجرى بويل (Boyle,2005) دراسة هدفت إلى تطوير منهاج دراسي يتناسب مع أسلوب التعلّم المدمج واستقصاء أثره في أداء الطلبة، وقام الباحث بتطوير بيئة تعلم مدمجة لمعالجة المشاكل التي يواجهها الطلبة، والمشروع في سنته الثالثة من التطبيق ، واشترط عدة مطالب لضمان نجاح المنهاج القائم على التعلّم المدمج: الدعم المادي المستمر، والدعم الفني المستمر، والتشجيع على العمل التعاوني وعمل الفرق، وقد تم تطوير هذا المنهج وتقييمه على أكثر من (1000) طالب في جامعة لندن ومعهد بولتون. ومن نتائج المشروع أن حقق تحسنات ملحوظة في الحفظ والتذكر والاستيعاب عند الطلبة. وقد أوصى الباحث بضرورة إيجاد حلول للصعوبات المحتملة في تطبيق المنهاج القائم على التعلّم من دعم مادي وفني متواصل، كما أوصت الدراسة إلى ضرورة التقييم المستمر المصاحب لتطبيق المنهاج.

قام (الشمري، 2007) بدراسة هدفت إلى استقصاء أثر التعلّم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلبة الصف الثالث المتوسط في محافظة حفر الباطن واتجاهاتهم نحوه. تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثالث المتوسط في المدارس التابعة لوزارة التربية

والتعليم في منطقة حفر الباطن، في المملكة العربية السعودية، كما تكونت عينة الدراسة من (64) طالبا، موزعين على مجموعتين متكافئتين ، إحداهما تجريبية درست موضوعات جغرافيا باستخدام أسلوب التعلّم المدمج والأخرى ضابطة درست من خلال أسلوب التعليم الاعتيادي.

ولقد جمعت بيانات الدراسة باستخدام أداتين هما: اختبار تحصيلي صمم خصيصا لأغراض الدراسة ، واستبانة قياس اتجاهات الطلبة نحو التعلّم المدمج. ولدى جمع البيانات وتحليلها إحصائيا تمخضت الدراسة عن النتائج الآتية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين العلامات الكلية للطلبة تعزى إلى أثر استخدام التعلّم المدمج في تدريس الجغرافيا ، وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية. تمتع طلبة العينة التجريبية باتجاهات إيجابية نحو تعلّم الجغرافيا باستخدام التعلّم المدمج.

أوصى الباحث بضرورة تدريب معلمي الجغرافيا، وتشجيعهم على استخدام أسلوب التعلّم المدمج في التدريس، أما على المستوى البحثي فقد أوصى بتوجيه البحث المستقبلي إلى دراسة أثر استخدام التعلّم المدمج في التدريس ضمن متغيرات ونواتج تعليمية أخرى وإلى البحث في المدى الذي يمكن فيه تطبيق استخدام التعلّم المدمج في المدارس السعودية في ضوء معطيات النظام التربوي السعودي.

دراسة أبو موسى والصوص (2010) بعنوان: اثر برنامج تدريبي قائم على التعلم المزيج في قدرة المعلمين على تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة التعليمية. تحاول الدراسة الحالية الإسهام في حل مشكلة وجود فجوة بين البيداغوجيا والتكنولوجيا فالمعلم بصفته المسئول الأول عن تنفيذ

المنهاج وصاحب الخبرة في أصول التدريس وفنونه قد تنقصه الخبرة التكنولوجية التي تمكنه من تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة التعليمية بنفسه. مع الأخذ بعين الاعتبار الطبيعة المتغيرة لسياقات التدريس والحاجة لبناء منظومة فاعلة قائمة على التعلم المزيج في حين أن مختص التكنولوجيا من مبرمج أو مصمم غالبا ما تنقصه الخبرة في وصول التدريس وفنونه مما قد يحد من قدراته على إنتاج الوسائط المتعددة التعليمية والتي أضحت عنصرا أساسيا في منظومة التعلم المزيج.

هذا وتهدف الدراسة الحالية إلى اقتراح حل للمشكلة السابقة بوصف معالم برنامج تدريبي قائم على التعلم المزيج واختبار أثره في قدرة المعلمين على تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة التعليمية، وبالتحديد تصف الدراسة معالم برنامج تدريبي قائم على التعلم المزيج، حيث تحدد نسب المزج بين أنماط التعلم المختلفة (وجها لوجه، تعلم بالوسائط المتعددة، تعلم عن بعد)، كما تعرض الدراسة مواصفات النموذج التدريبي والذي يعمل على تمكين المعلمين من التكيف مع متطلبات التعليم الإلكتروني والتكنولوجيا، من حيث إمكانية إنتاج وسائط الكترونية شارحة، واختبارات الكترونية، وكيفية التعامل مع اللوح التفاعلي، وأخيرا تقدم الورقة بيانات إحصائية ونوعية متعلقة بتجربة البرنامج على مدى ثلاث سنوات.

طبق البرنامج على مدى ثلاث سنوات (منذ عام 2007 وحتى 2010) وقد تم تدريب 120 مشاركا ومشاركة. أظهرت النتائج الوصفية فاعلية البرنامج التدريبي في الإسهام في جسر الهوة بين البيداغوجيا والتكنولوجيا من خلال اعتماد المشاركين على أنفسهم في تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة التعليمية والعمل على تطوير نماذجهم التدريسية المختلفة.

كما هدفت دراسة عوض وأبو بكر (2010) بعنوان اثر استخدام التعليم المدمج في تحصيل الدارسين في جامعة القدس المفتوحة فلسطين هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام التعلّم المدمج في تدريس مقرر التدخّل في حالات الأزمات والطوارئ، من مقررات تخصص الخدمة الاجتماعية على تحصيل الدارسين في منطقة طولكرم التعليمية. ولتحقيق هدف الدراسة تم اختيار شعبتين دراسيتين لمقرر التدخّل في حالات الأزمات والطوارئ من مقررات تخصص الخدمة الاجتماعية في برنامج التنمية الاجتماعية، فقد مثّلت إحدى الشعبتين الدارساتين المجموعة التجريبية التي درست مقرر التدخّل وقت الأزمات والطوارئ باستخدام أسلوب التعليم المدمج والأخرى المجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة التقليدية. وقد بلغ إجمالي عينة الدراسة (42) دارساً، منهم (18) دارساً مثلوا المجموعة التجريبية، و(24) دارساً مثلوا المجموعة الضابطة، وقد بينت النتائج وجود فروق في متوسط التحصيل عند مستوى لدى الدارسين في مقرر التدخّل في حالات الأزمات والطوارئ قبل الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) تطبيق نمط التعلّم المدمج وبعده، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في متوسط لدى الدارسين في مقرر التدخّل في حالات التحصيل عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) الأزمات والطوارئ في مستوى تحصيل الدارسين بين المجموعة التقليدية ومجموعة التعليم المدمج، وفي نهاية الدراسة أكد الباحثان ضرورة الاهتمام من قِبَل الجامعات بإدخال أسلوب التعليم الإلكتروني بنمط التعليم المدمج في التعليم الجامع، وضرورة استخدام تقنية الصفوف الافتراضية، وأهمية تدريب المدرسين والدارسين على هذا النمط من التعليم.

أجرى كيتشنهام (Kitchnham ، 2005) دراسة هدفت إلى معرفة العوامل التي شجعت أو أعاقَت نجاح التعلّم المدمج في صفوف المرحلة الإعدادية . وتكونت عينة الدراسة من عشرة

معلمين تم انتقاؤهم من ثلاث مدارس للمشاركة في الدراسة وكانوا مختلفين في العمر والصف الذي تم تدريسه والجنس وتجربة التكنولوجيا ، واستخدم الباحث الطرق البحثية النوعية في تدوين الملاحظات اليومية والاطلاع على السجلات وإجراء المقابلات والملاحظات اليومية، واستمرت الدراسة مدة سبعة أشهر، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود عوامل مميزة تتعلق بنجاح التعلّم المدمج وعوامل معيقة لتطبيق التعلّم المدمج ومن تلك العوامل التي أدت إلى نجاحه: التعاون وهو التعاون الذي يحدث إما بين المعلمين أو مع الطلبة، والبنية التحتية القوية : لقد ذكر المشاركون في الدراسة الحاجة إلى بنية تحتية قوية. أما العوامل التي عدّها الباحث معيقة للتعلّم المدمج: البنية التحتية الضعيفة : إذ بينت الدراسة أنه يعد العامل الأساسي لإعاقة نجاح التعلّم المدمج.

وأجرى كريسون (Creson ، 2005) دراسة هدفت إلى معرفة أثر التعلّم المدمج في تحصيل الطلبة في جامعة ميسوري (Missouri) في الولايات المتحدة الأمريكية ، من خلال تدريس مساقات بأسلوب التعلّم المدمج وأخرى بأسلوب التعلّم الاعتيادي، بالإضافة إلى معرفة الفروق بينهم في مهارات البحث والتخطيط ، وأجريت الدراسة على (208) طلبة، منهم (102) قد درسوا بأسلوب التعلّم المدمج و(106) درسوا بالطريقة الاعتيادية، ودلت النتائج على أن مساقات التعلّم المدمج قد أظهرت تفوقاً بأداء الطلبة وتحصيلهم الدراسي، بالإضافة إلى إجادتهم مهارات البحث والتخطيط، وأوصى الباحث بأنه ما زالت هناك حاجة إلى البحث لمعرفة النسب بين التعلّم المدمج والتعلّم الاعتيادي لمعرفة الاحتياجات اللازمة لتطوير الطلبة.

وأجرت أكيونلو وسويلو (Akkoyunlu & Soyulu ، 2006) دراسة هدفت إلى تقصي وجهة نظر الطلبة نحو بيئة التعلّم المدمج أو المتمازج ، وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (64) طالبا

من طلبة قسم الحاسوب التعليمي والمسجلين في مادة تصميم التدريس للعام الدراسي 2005/2006 في جامعة هاسيتيب بتركيا. ولغايات الدراسة استخدمت الباحثان الاستبانة أداة للتعرف على وجهة نظر الطلبة واتجاهاتهم نحو إستراتيجية التعلّم المتمازج، وتكونت الاستبانة من (50) فقرة، بالإضافة إلى استخدام الباحثين للاختبارات نصف الفصلية للطلبة للحكم على المستوى التحصيلي بعد مرورهم بخبرة التعلّم المتمازج، وأظهرت الدراسة ما يلي: وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو استخدام طريقة التعلّم المتمازج، وكذلك وجود أثر لطريقة التعلّم المتمازج في التحصيل الدراسي ومستوى مشاركتهم. وبيّنت الدراسة أن طريقة التعليم التقليدية القائمة على أساس وجها لوجه قد حصلت على المرتبة الأولى في اتجاهات الطلبة.

قام ماجور (Maguire,2005) بدراسة هدفت إلى معرفة فاعلية التعليم المدمج في تدريس الطلاب مادة الرياضيات للمرحلة المتوسطة في منطقة تورنتو في كندا. وذلك من خلال الاطلاع على تجارب معلمي الرياضيات بالمدارس المتوسطة، وقد تم جمع البيانات من مجموعة من المعلمين المشاركين في هذه الدراسة وكان عددهم (56) معلم ممن درسوا طلابهم بأسلوب التعلّم المدمج. ودلت نتائج الدراسة أن تدريس الرياضيات بأسلوب التعلّم المدمج له فائدة في إيصال المعنى وفي تفاعل الطلبة مع معلمهم بالإضافة إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو هذا النوع من التعلّم من قبل المعلمين وطلابهم وقد أوصى الباحث بالمزيد من البحوث حول هذا المجال.

دراسة العيفري (2010) بعنوان: اثر استخدام التعليم المدمج في اكتساب تلاميذ الصف الثامن أساسي في مدارس أمانة العاصمة الحكومية والأهلية لمفاهيم الاجتماعيات واتجاهاتهم نحوها. هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر التعليم المدمج في اكتساب تلاميذ الصف الثامن



الأساسي في مدارس العاصمة (الحكومية والخاصة) لمفاهيم الاجتماعيات، وفي اتجاهاتهم نحوها، من خلال تخطيط وتنفيذ وحدات مختارة من مقررات الاجتماعيات للصف الثامن وفقا لإستراتيجية التعلم المدمج. وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، و التصميم شبه التجريبي: مجموعتين (ضابطة وتجريبية) في كل مدرسة وبعد التطبيق القبلي لأدوات الدراسة تم تدريس المجموعتين التجريبيتين وفقا لإستراتيجية التعلم المدمج، أما المجموعتين الضابطين فدرستا الوحدات نفسها بالطريقة المعتادة. وقد أسفرت الدراسة عن وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)  $\alpha \leq$  بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار اكتساب مفاهيم الاجتماعيات في المدارس الحكومية، ولصالح المجموعة التجريبية، تعزى إلى التعلم المدمج، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)  $\alpha \leq$  بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الاتجاه نحو الاجتماعيات في المدارس الحكومية، ولصالح المجموعة التجريبية، تعزى إلى التعلم المدمج.

من خلال مراجعة الدراسات السابقة يتضح أن معظم الدراسات التي أجريت لطريقة التعليم المدمج بينت فاعليتها في التحصيل بشكل عام و التحصيل المباشر والمؤجل بشكل خاص، وبينت حاجة الطلبة إلى التعلم الإلكتروني وبخاصة التعلم المدمج.

وهذه الدراسة ستعتمد إلى استخدام الحاسوب كأحد تقنيات التعلم المدمج وذلك من خلال تصميم موقع الكتروني على الانترنت في تدريس اللغة الانجليزية واثّر ذلك في التحصيل لطلاب الصف

السادس من مرحلة التعليم الأساسي. ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتغطية استراتيجيات وأدوات محددة وطبيعة العينة، لم تتناولها الدراسات السابقة في مجال التعلم المدمج.

وتهدف هذه الدراسة إلى التغلب على العزلة الاجتماعية وذلك بدمجه مع التعلم التقليدي مما يلي احتياجاتهم الفعلية بعيداً عن البيئة التقليدية.

وتعد بيئة التعليم المدمج إحدى المداخل الحديثة القائمة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في تصميم المواقع التعليمية والتي تزيد من استخدام استراتيجيات التعلم النشط واستراتيجيات التعلم المتمركز حول المتعلم والتعلم المفرد فهي إحدى الطرق التي تجمع بين بيئة التعلم التقليدية بأشكالها المختلفة وبيئة التعلم الإلكتروني و تمزج بين أفضل الطرق التقليدية للتعلم الإجرائي، وتلك المواد التي تقدم عبر وسائط جديدة مثل الانترنت (Bramovici, etal, 2004).

## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

تضمن هذا الفصل وصفا لمنهج الدراسة المستخدم، ومجتمعها، وعينتها، وأداة الدراسة، وطرق التحقق من صدقها وثباتها، وإجراءات الدراسة التي تم إتباعها، والمعالجة الإحصائية المناسبة التي تم استخدامها.

### منهجية الدراسة

اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي باستخدام مجموعة تجريبية تعلمت اللغة الانجليزية باستخدام التعلم المدمج ومجموعة ضابطة تعلمت المادة نفسها باستخدام الطريقة المعتادة .

### عينة الدراسة

تم اختيار افراد الدراسة وتكونت من (60) طالبا من طلاب مدرسة أم قصير والمقابلين الأساسية للبنين، وتم اختيارها بالطريقة المتيسرة وذلك لتعاون المدرسة مع الباحث وتوفر شعبتين للصف السادس في المدرسة، حيث تم توزيع الشعبتين المختاريتين إلى مجموعتين بالطريقة العشوائية؛ لتمثل إحداهما المجموعة الضابطة وعددهم (30) طالبا، في حين تمثل الأخرى المجموعة التجريبية وعددهم (30) طالبا.

### أداة الدراسة

لتحقيق أهداف هذه الدراسة، قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي والتأكد من صدقه وثباته على

النحو التالي :

### أولاً: الاختبار التحصيلي في مادة اللغة الانجليزية:

قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد بأربعة بدائل في وحدة ( 14) بعنوان "I've never swum in the sea" والوحدة ( 19 ) بعنوان "I agree"، من كتاب اللغة الانجليزية المقرر على طلاب الصف السادس الأساسي وفق الخطوات الآتية:

- تحديد النتائج التعليمية العامة للوحدة المختارة.
- بناء جدول مواصفات يبين النتائج التعليمية التي سيقيسها الاختبار وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية من مستوى المعرفة، والفهم، والتطبيق (ملحق 1).
- تحديد النتائج التعليمية في ضوء جدول المواصفات.
- بناء فقرات الاختبار في ضوء النتائج التعليمية (ملحق 1).

### صدق الاختبار التحصيلي

تم التأكد من صدق محتوى الاختبار التحصيلي، بعرض الوحدة التدريسية، وجدول المواصفات، والنتائج التعليمية، وفقرات الاختبار التي تقيسها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص والكفاءة ملحق (4)، لإبداء رأيهم في مدى تمثيل الأهداف السلوكية للمادة التعليمية ومدى ملاءمة الفقرات لها، ومدى مناسبة الصياغة اللغوية للفقرات، كما هدف التحكيم إلى الحكم على مستوى التحصيل الذي تقيسه كل فقرة من فقرات الاختبار، وذلك بحسب المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم في المجال المعرفي (تذكر - فهم - تطبيق)، وتم إجراء التعديلات على فقرات الاختبار، ووضع الاختبار التحصيلي بصورته النهائية كما في (الملحق 1).

## ثبات الاختبار التحصيلي

تم تطبيق الاختبار التحصيلي بصورته النهائية على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة وعددهم (28) طالبا. وذلك لحساب معامل الثبات حيث تم استخدام معادلة كودر ريتشاردسون (K-20)، لأنها أكثر شيوعاً في تقدير الثبات للاختبار التحصيلي، وقياس مدى الاتساق الداخلي للفقرات، وتستخدم في الاختبارات التي تعطي فيها درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة حيث بلغ (0.85) وعد ذلك كافياً لأغراض الدراسة الحالية.

## إجراءات الدراسة

تم تنفيذ الدراسة وفق الإجراءات الآتية:

- 2- تحديد مجتمع الدراسة.
- 3- تحديد عينة الدراسة.
- 4- اختيار الوحدة التدريسية وهي وحدة (14) بعنوان "I've never swum in the sea" والوحدة (19) بعنوان "I agree" من كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي. والتي تم اعتمادها للتدريس وفق التعلم المدمج باستخدام شرائح العروض التقديمية (Power Point) ومواقع شبكة الإنترنت.
- 5- إعداد الاختبار الذي يقيس التحصيل لدى طلاب الصف السادس الأساسي في مادة اللغة الانجليزية (الملحق 1).
- 6- استخراج دلالات صدق و ثبات اختبار التحصيل.
- 7- تطبيق اختبار التحصيل القبلي على جميع أفراد الدراسة.

8- تدريس أفراد المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية (الأسلوب التقليدي) من قبل معلم اللغة الإنجليزية (في مدرسة أم قصير والمقابلين).

9- تدريس أفراد المجموعة التجريبية بطريقة التعلّم المدمج من قبل معلم اللغة الانجليزية في المدرسة التجريبية (في مدرسة أم قصير والمقابلين)، وذلك باستخدام شرائح العروض التقديمية (Power Point) ومواقع شبكة الإنترنت.

10- تطبيق اختبار التحصيل البعدي المباشر بعد الانتهاء من تدريس الوحدة المختارة بالتعلّم المدمج وبالطريقة التقليدية (الأسلوب التقليدي).

10-تطبيق اختبار التحصيل المؤجل (الإختبار البعدي المباشر نفسه) بعد أربعة اسابيع من التهاء التجربة.

11- تفرغ البيانات في جداول خاصة.

12- معالجة البيانات إحصائيا بالأسلوب المناسب وباستخدام إحدى الرزم الإحصائية (SPSS).

13- عرض النتائج.

14- مناقشة النتائج وإصدار التوصيات.

## متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

أولاً: المتغير المستقل.

طريقة التدريس وله مستويان (التعلم المدمج، الأسلوب التقليدي).

ثانياً: المتغير التابع.

التحصيل وله مستويان (المباشر، المؤجل).

## تصميم الدراسة

اتبعت الدراسة تصميم المجموعة الضابطة باختبارين، قبلي وبعدي

(pre test-post test (control group design) والذي يمكن التعبير عنه بالرموز الآتية:

|    |   |    |                |
|----|---|----|----------------|
| O1 | X | O2 | مجموعة تجريبية |
| O1 | - | O2 | مجموعة ضابطة   |

O1 الاختبار القبلي.

X المعالجة للمجموعة التجريبية ( التعلم المدمج ).

O 2 الاختبار البعدي.

- غياب المعالجة التجريبية ( الضابطة).



## المعالجة الإحصائية

تم استخدام المتوسطات الحسابية و الانحراف المعياري و كذلك تحليل التباين المشترك (One Way ANCOVA) للإجابة عن سؤالي الدراسة واختبار الفرضيتين الصفريتين المتعلقةتين

بهما.

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة، إذ هدفت إلى معرفة أثر استخدام التعلّم المدمج في التحصيل المباشر والمؤجل في مادة اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي، وفيما يلي عرض نتائج الدراسة:

يبين الجدول (1) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء عينة الدراسة (الضابطة والتجريبية) على الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي المباشر والبعدي المؤجل وفقاً لطريقة التعليم.

#### الجدول (1)

أداء أفراد عينة الدراسة على الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي المباشر والبعدي المؤجل وفقاً لطريقة التعليم

| اختبار التحصيل البعدي المؤجل |               | اختبار التحصيل البعدي المباشر |               | اختبار التحصيل القبلي |               | العدد | المجموعة           |
|------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------|-----------------------|---------------|-------|--------------------|
| الانحراف المعياري            | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري             | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري     | الوسط الحسابي |       |                    |
| 1.710                        | 15.8          | 1.522                         | 16.40         | 2.054                 | 6.7           | 30    | المجموعة التجريبية |
| 2.040                        | 12.67         | 1.258                         | 14.93         | 2.788                 | 6.77          | 30    | المجموعة الضابطة   |

يتضح من الجدول (1) وجود فرق ظاهري بين الوسط الحسابي على الاختبار التحصيلي القبلي للمجموعة التجريبية (6.7) والاختبار التحصيلي القبلي للمجموعة الضابطة (6.77) كما أن هناك فرقاً ظاهرياً بين الوسط الحسابي على الاختبار التحصيلي البعدي المباشر للمجموعة الضابطة

(14.93) التي درست مادة اللغة الانجليزية بالطريقة الاعتيادية والمجموعة التجريبية التي درست مادة اللغة الانجليزية بالتعليم المدمج (16.4). كما يظهر من الجدول (1) أيضاً أن هناك فرقاً ظاهرياً بين الوسط الحسابي على الاختبار التحصيلي البعدي المؤجل للمجموعة الضابطة (12.67) والمجموعة التجريبية (15.8) بفرق مقداره (3.13) . ولمعرفة ما إذا كانت هذه الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha = 0.05)$  تم تحليل بيانات الاختبار التحصيلي البعدي المباشر والبعدي المؤجل باستخدام تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) وذلك من أجل ضبط الفروق إحصائياً على الاختبار القبلي -إن وجدت-. والجدولان (2) و(3) يظهران نتائج هذا التحليل.

### أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول:

السؤال الأول: ما أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الانجليزية على التحصيل المباشر لدى طلاب الصف السادس الاساسي؟.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) كما في الجدول (2).

## الجدول (2)

نتائج تحليل التغيرات المصاحب (ANCOVA) لأداء أفراد الدراسة على

الاختبار التحصيلي البعدي المباشر

| مصدر التباين           | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|------------------------|----------------|--------------|----------------|--------|---------------|
| القبلي                 | 5.113          | 1            | 5.113          | 2.577  | 0.996         |
| الطريقة                | 32.262         | 1            | 32.262         | 16.264 | 0.000         |
| داخل المجموعات (الخطأ) | 113.067        | 57           | 1.984          |        |               |
| المجموع المصحح         | 145.333        | 59           |                |        |               |

\*دال احصائياً عند مستوى 0.05

يتبين من الجدول (2) أن قيمة الإحصائي (ف) المحسوبة (16.264) وأن مستوى دلالتها (0.000) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$  تعزى لطريقة التدريس. وبالرجوع إلى الجدول (1) يتبين أن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية التي تعلمت وفقاً للتعلم المدمج حسب مجموعة الخبراء هو (16.40) وهو أعلى من الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة الاعتيادية (14.93) وذلك بمقدار (1.47) درجة. وتم استخراج المتوسطات الحسابية المعدلة وتظهر النتائج في الجدول (3):

### الجدول (3)

المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية للاختبار التحصيلي المباشر

لأفراد مجموعتي الدراسة على الاختبار التحصيلي البعدي

| المجموعة  | العدد | التحصيل البعدي المباشر |                   | التحصيل المباشر المعدل |                |
|-----------|-------|------------------------|-------------------|------------------------|----------------|
|           |       | المتوسط الحسابي        | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي        | الخطأ المعياري |
| التجريبية | 30    | 16.40                  | 1.522             | 16.400                 | 0.257          |
| الضابطة   | 30    | 14.93                  | 1.258             | 14.933                 | 0.257          |

يلاحظ من الجدول (3) أنّ المتوسط الحسابي المعدل للاختبار التحصيلي المباشر للمجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام التعلّم المدمج قد بلغ (16.40). وجاء المتوسط الحسابي المعدل للاختبار التحصيلي المباشر لأداء أفراد المجموعة الذين درسوا باستخدام الطريقة الاعتيادية (الأسلوب التقليدي) إذ بلغ (14.93) وهذا يشير إلى أن الفرق كان لصالح المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام التعلّم المدمج.

### ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني:

السؤال الثاني: ما أثر استخدام التعلّم المدمج في تدريس اللغة الانجليزية على التحصيل المؤجل لدى طلاب الصف السادس الاساسي؟.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) كما في الجدول

(4).

## الجدول (4)

نتائج تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لأداء أفراد الدراسة على

الاختبار التحصيلي البعدي المؤجل

| مصدر التباين           | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف  | مستوى الدلالة |
|------------------------|----------------|--------------|----------------|---------|---------------|
| القبلي                 | 4.345          | 1            | 4.345          | 1.231   | 0.272         |
| الطريقة                | 147.940        | 1            | 147.940        | *41.928 | 0.000         |
| داخل المجموعات (الخطأ) | 201.122        | 57           | 3.528          |         |               |
| المجموع المصحح         | 352.733        | 59           |                |         |               |

\*دال احصائياً عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول (4) أن قيمة الإحصائي (ف) المحسوبة (41.928) وأن مستوى دلالتها (0.000) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$  تعزى لطريقة التدريس. وبالرجوع إلى الجدول (1) يتبين أن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية التي تعلمت بالتعلم المدمج حسب مجموعات الخبراء هو (15.8) وهو أعلى من الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة الاعتيادية (12.67) بمقدار (3.13) درجة، وهذا الفرق دال إحصائياً. وتم استخراج المتوسطات الحسابية المعدلة وتظهر النتائج في الجدول (5):

(5) الجدول

المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية للاختبار التحصيلي المؤجل

لأفراد مجموعتي الدراسة على الاختبار التحصيلي البعدي المؤجل.

| التحصيل المؤجل المعدل |                 | التحصيل البعدي المؤجل |                 | العدد | المجموعة  |
|-----------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-------|-----------|
| الخطأ المعياري        | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري     | المتوسط الحسابي |       |           |
| 0.343                 | 15.804          | 1.710                 | 15.80           | 30    | التجريبية |
| 0.343                 | 12.663          | 2.040                 | 12.67           | 30    | الضابطة   |

يلاحظ من الجدول (5) أنّ المتوسط الحسابي المعدل للاختبار التحصيلي المؤجل للمجموعة

التجريبية التي تعلمت باستخدام التعلّم المدمج قد بلغ (15.804). وجاء المتوسط الحسابي المعدل

للاختبار التحصيلي المباشر لأداء أفراد المجموعة الذين درسوا باستخدام الطريقة الاعتيادية

(الأسلوب التقليدي) إذ بلغ (12.663) وهذا يشير إلى أن الفرق كان لصالح المجموعة التجريبية

التي تعلمت باستخدام التعلّم المدمج.



## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والتوصيات

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام التعلّم المدمج في تحصيل طلاب الصف السادس الاساسي، ويتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها في الفصل الرابع من هذه الدراسة، والأسباب التي دعت إلى هذه النتائج، وربط هذه النتائج بالدراسات السابقة، وفيما يلي مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة وفقاً لتسلسل أسئلة الدراسة.

#### أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.

أشارت نتائج تحليل التباين المشترك إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلاب الصف السادس الأساسي، لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها مبحث اللغة الانجليزية باستخدام التعلّم المدمج.

وبناءً على ذلك فإن النتائج الإيجابية الناتجة عن استخدام التعلّم المدمج أثناء العملية التعليمية قد تعزى إلى طبيعة مادة اللغة الانجليزية التي تحتاج إلى قراءة وتمعن قبل البدء بعملية التعليم، مما يجعل المجموعة التجريبية أثناء استخدام التعلّم المدمج أكثر فاعلية وقبولاً لتلك المواضيع العلمية، إذ استطاع أفراد المجموعة التجريبية مشاهدة الدروس كافة وتدريباتها العملية عبر عرضها شرائح العروض التقديمية (Power Point) ومواقع شبكة الإنترنت، مما أدى إلى ربط الجانب النظري بالجانب العملي وهذا بدوره أفضى إلى تسهيل عملية التعلّم وقبولها.

كما يمكن أن تعزى هذه النتائج إلى إعطاء الطلاب (المجموعة التجريبية) واجبات منزلية تم إرسالها بالبريد الإلكتروني الخاص بالمعلم وإجراء عملية التقييم لتلك الواجبات، وكذلك إرسال نتائج الطلاب على البريد الإلكتروني الخاص بكل طالب، وهذا بدوره أدى إلى خلق بيئة تنافسية بين الطلاب سعياً للحصول على أعلى الدرجات، بالإضافة إلى إمكانية إجراء التقويم البنائي لكل طالب خلال الفصل الدراسي من قبل المعلم.

وربما لعبت إستراتيجية التعلّم المدمج، التي تتضمن توزيع أوراق العمل على الطلاب للحصول على الإجابات من مواقع معينة من صفحات الإنترنت تم تحديدها مسبقاً من قبل المعلم، وهذا بدوره خلق بيئة ايجابية تفاعلية بين الطلاب ؛ لإبراز الكفاءة والمهارة والإبداع بينهما، بالإضافة إلى أن احتواء تقنيات التعلّم المدمج والمتمثلة باستخدام الوسائط المتعددة كالأصوات ، والصور، أدى إلى انجذاب الطلاب وتواجدهم بصورة مستمرة أثناء الحصة التعليمية وتشوقهم إليها، وقد لاحظ الباحث عدم تغيب أي طالب خلال عملية تطبيق الدراسة.

وربما تعود تلك النتائج إلى تفاعل الطلاب وإقحامهم داخل العملية التعليمية، وتكليفهم بمعلومات يبحثون عنها، مما ساهم ذلك في الاحتفاظ بالمعلومات وتخزينها لمدة أطول، إضافة إلى أن إلغاء الدور التقليدي للمعلم الذي يرسل المعلومة ويقدمها دون وجود أي تفاعل بينه وبين الطالب أو بين الطلاب أنفسهم الذي يكتفي بكونه متلقياً مستمعاً للمعلومة، مما يؤدي إلى نسيانها وعدم الاحتفاظ بها، وهذا وأن دور المعلم في التعلّم المدمج، أخذ يتسع إلى دور المرشد والموجه والمخطط والمنظم والمنسق، للحصول على المعلومة لتحقيق التفاعل بين الطالب والمعلم.

وكما أن تصميم الوحدة الدراسية بصورة محوسبة مدعمة بالصور ، والأصوات والرسوم، خلق بدوره عنصر التشويق والفاعلية عند الطلاب لمعرفة ما تحتويه شرائح العروض التقديمية (Power Point)، وبالإضافة إلى إلغاء الروتين اليومي الممل الذي كان يتبع في التعلم الاعتيادي.

وعند مراجعة نتائج الدراسات السابقة لمعرفة مدى اتفاق نتيجة الدراسة الحالية مع غيرها من الدراسات، وجد أن هناك اتفاقاً مع عدد من الدراسات التي تتمثل في دراسة الكسي (2004)، والغامدي (2010)، التي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل لصالح المجموعات التجريبية التي تلقت دروساً باستخدام التعلّم المدمج.

### ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.

أشارت نتائج تحليل التباين المشترك إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المؤجل لطلاب الصف السادس الأساسي نحو التعلّم المدمج، وكانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها مبحث اللغة الانجليزية باستخدام التعلّم المدمج.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى طبيعة الوسائط المستخدمة في تدريس اللغة الانجليزية والتي هي شرائح العروض التقديمية (Power Point) ومواقع شبكة الإنترنت، مما يجعل طلاب المجموعة التجريبية أثناء استخدام التعلّم المدمج أكثر فاعلية وقبولاً للوحدات الدراسية التي تم تصميمها، إذ استطاع أفراد المجموعة التجريبية مشاهدة الدروس محوسبة، مما أدى بدوره إلى تسهيل عملية التعلّم والتذكر لفترة طويلة .

كما يمكن أن تعزى هذه النتائج إلى إعطاء الطلاب (المجموعة التجريبية) واجبات منزلية كما حدث مع سابقتها، الأمر أدى إلى حفظ الطلاب بالمعلومات لفترة أطول مما أدى للحصول على درجات عالية تقريبا.

هذا بالإضافة إلى أن تقنيات التعلم المدمج والمتمثلة باستخدام الوسائط المتعددة تضمنت الأصوات، والصور، مما أدى إلى تذكر الطلاب للمعلومات واسترجاعها عند اللزوم، وقد لاحظ الباحث ذلك من خلال مراقبه للطلاب أثناء أداء الاختبار التحصيلي المؤجل.

.وربما تعود تلك النتائج إلى طبيعة التعلم المدمج، حيث انه يسعى إلى زيادة فاعلية عملية التعلم والتي تجعل المتعلم يتفاعل مع العملية التعليمية وانتقال اثر التعلم والاحتفاظ بالمعلومات لفترة أطول، هذا بالإضافة إلى أن دور المعلم في التعلم المدمج الذي يزيد من التفاعل بينه وبين الطالب أو بين الطلاب أنفسهم.

وعند مراجعة نتائج الدراسات السابقة لمعرفة مدى اتفاق نتيجة الدراسة الحالية مع غيرها من الدراسات، فانه لا يوجد دراسات تتفق مع نتائج الدراسة الحالية التي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل لصالح المجموعات التجريبية التي تلقت دروساً باستخدام التعلم المدمج.

## التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، يوصي الباحث بعدد من التوصيات

بما يأتي:

- تدريب المعلمين على استخدام التعلّم المدمج Blended Learning من خلال عقد دورات تدريبية تحت رعاية وزارة التربية والتعليم لتخطي المشكلات والصعوبات التي قد يواجهها المعلم في العملية التعليمية التعليمية.
- زيادة عدد المختبرات وتجهيزها بالشكل الكامل للتعلّم المدمج.
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول أثر إستراتيجية التعلّم المدمج Blended Learning في تعلم وتعليم مبحث اللغة الانجليزية وغيرها من المواد الدراسية لمختلف المراحل الدراسية.

# مراجع الدراسة

## المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

أبو موسى، مفيد أحمد والصوص، عبد السلام، سمير (2010). أثر برنامج تدريبي قائم على التعلم

المزيج في قدرة المعلمين على تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة التعليمية، الجامعة العربية

المفتوحة، الأردن.

ادكيدك، باهر (2011). الدروس المستفادة من تجارب في التعليم المدمج في جامعة القدس وكلية

العلوم التربوية الايجابيات والسلبيات والممارسات، من منظور المعلمين والمتعلمين، بحث

تربوي، كلية العلوم التربوية، جامعة القدس.

الحيلة، محمد محمود وغنيم، عائشة عبد القادر غنيم (2002). اثر الألعاب التربوية اللغوية المحوسبة

والعادية في معالجة الصعوبات القرائية لدى طلبة الرابع الأساسي، مجلة جامعة النجاح

للأبحاث، جامعة النجاح الوطنية، 16(2)، 590-626.

الحيلة، محمد محمود. (2000) تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق (ط2)، عمان: دار المسيرة

للنشر والتوزيع والطباعة.

حسن، رشا. (2009) تصميم برنامج قائم على التعليم المزيج لإكساب مهارات صيانة الأجهزة

التعليمية لدى طلاب كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة، القاهرة.

خميس، محمد عطية (2003). منتوجات تكنولوجيا التعليم، القاهرة: دار الكلمة.



الخوالده، سالم عبد العزيز ( 2004 ). أثر دورة التعلم المعدلة في تحصيل طلبة الصف الثاني

الثانوي العلمي في الأحياء، مجلة المنار، 13(3)، الأردن.

زيتون، حسن حسين (2005). رؤية جديدة في التعليم "التعلم الإلكتروني": المفهوم - القضايا -

التطبيق - التقييم، المملكة العربية السعودية، الرياض: الدار الصولتية للتربية.

سالم، أحمد (2004). تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، الرياض: مكتبة الرشد.

ساحل، محمد ( 2009 ). التعليم الإلكتروني في الدول العربية بين الحاجة والواقع، مجلة العلم

والإيمان، (32)، 25-36.

الشمري، محمد (2007). أثر استخدام التعلّم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب

الصف الثالث المتوسط في محافظة حفر الباطن واتجاهاتهم نحوه، أطروحة دكتوراه غير

منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

العيصري، محمد سيف (2010). اثر استخدام التعليم المدمج في اكتساب تلاميذ الصف الثامن الأساسي

في مدارس أمانة العاصمة الحكومية والأهلية لمفاهيم الاجتماعيات واتجاهاتهم نحوها،

(أطروحة دكتوراه)، كلية التربية، قسم التربية، جامعة عدن، اليمن.

عوض، حسني وابو بكر، اياد (2010). اثر استخدام التعليم المدمج في تحصيل الدارسين في جامعة

القدس المفتوحة، فلسطين، مجلة العلوم التربوية، 13(2)، 12-20.

الغامدي، فوزية عبد الرحمن (2011). اثر تطبيق التعلم المدمج باستخدام نظام إدارة التعلم بلاك

بورء على اءصبل طالباء مقرر إنءاء واءءءاء الوسائل الءءلملءة بءامعة الملك سعوء،

(رسالة ماجسءئر ءلر منشورة)، ءامعة الملك سعوء، السعوءلءة.

فرلءاء، عصام أءمء (2004). الءعلم الموءف، مجلة الءربلء والءءنلءة، (62)، 36-42.

قسطنءلء، شوملل (2007). الأنماط الءلءلءة فل الءعلم العالل: الءعلم الالءرونل المءءء الوسائل،

الموءمر السادس لعمءاء كللءاء الآءاب فل الءامعاء الأعضاء فل اءءاء الءامعاء العربلءة-

نءوة ضمان ءوءة الءعلم والاعءماء الأكاءلمل - ءامعة الءنان.

الفقل، عبء اللاه ابراهلم (2011). الءعلم المءمء، الءصلم الءعلمل-الوسائل المءءءة-الءفكئر

الأبءكارل، عمان: ءار الءقافة للنشر والءوزلء.

مصطفل، هالة لاسر زهءل (2011). أءر اسءءءاء الءعلم المءمء فل اءصبل طالباء الالءصاء

المنزلل (ءءصص الءءمل) للصف الالء الءانول واءءاهاءهن نءوه، (رسالة ماجسءئر ءلر

منشورة). ءامعة الشرق الأوسط للءراساء العللأ، عمان.

المعابلءة، فللما ءمءو عبء (2006). أءر الءعلم والءعلم المءمءء القائل على برنامء كروء لهءنءة

الءفكئر فل ءنملءة مهارةء الاءصال اللءول لءل طلبة الءامعاء الأردنلءة، (ط1)، عمان: ءائرة

المءءبءة الوطنلءة.

مفيد، احمد والصوص، عبد السلام سمير (2010). اثر برنامج تدريبي قائم على التعلم المزيح في قدرة المعلمين على تصميم وانتاج الوسائط المتعددة التعليمية، الجامعة العربية المفتوحة، الأردن.

اليونس، محمد اليونس والعوض، فوزي شفيق (2011). اثر طريقة التعليم المتمازج في تحصيل طلبة الصف الثامن في وحدتي الاقترانات وحل المعادلات وفي اتجاهاتهم نحو الرياضيات، مجلة دراسات للعلوم التربوية، الجامعة الأردنية، 38(2)، 158-222.

#### ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

- Alekse, J. & Chris, P. (2004). **Reflections on the use of blended learning**, the university of Sanford, available at: <http://www.edu.salford.ac.uk/her/proceedings/papers/ah04.rtf>
- Akkoyunlu,B.and Soylyu,M. (2006). A Study On Students Views On Blended Learning Environment. **Turkish Online Journal of Distance Education**.7 (3), 1302-6488.
- Bani hamad, ali. (2011). **the learning effect of using a blended learning method on achievement, and motivation for learning Arabic of third-grade student**, University of Jordan Journals, 38(1), Jordan.
- Boyle, T. (2005). A Dynamic, Systematic Method for Developing Blended Learning. **Education, Communication & Information**; 5 (3), 221-232.
- Creson , L. (2005) . **Relationships among Community College Developmental reading students self regulated learning, Internet Self-efficacy, Reading Ability and Achievement in Blended Learning and Traditional Classes**". [Ph.D.dissertatio ], United States: University of Missoui.
- Harvey, Singh. (2003). Building effective blended learning program", issue of educational technonlogy, 43(6) ,Dcember 2003, 51-54.

- Kitchenham, A. (2005). Adult-Learning Principles, Technology and Elementary Teachers and their Students: the perfect blend, **Education, Communication & Information**; 3 (5), 285-302.
- Krause,K. (2007). Griffith University Blended Learning Serategy , document number 0016, 25/2/2008.
- Lynna, J. (2004). Ausburn, Course Design Elements Most Valued by Adult Learners in Blended Online Education Environments: An American Perspective. **Educational Media International**, 41(4), 327-337.
- Rokcach , Millon .(1970). **Believes, Attitudes, and Values, A Theory Of Organization and Charge**, San Francisco, California. Jossey – Bass, Inc.
- Steve,S. (2001). **use Bleanded learning to Increase learner Engagement and Reduce Traning costs**. Dotting up Bleanded learning courses,learning Safari-April.

## الملاحق

الملحق ( 1 )

الاختبار التحصيلي

## لائحة مواصفات الاختبار

### لائحة مواصفات الاختبار

#### الهدف من الاختبار :

يهدف هذا الاختبار إلى الحصول على بيانات تتعلق بتحصيل الطلاب وفقاً لمستويات المجال المعرفي، وقياس مستوى تحصيل عينة البحث في هذا الاختبار قبل التدريس وبعد الانتهاء من التدريس.

#### مفردات الدرس:

تعددت مفردات الدرس المتضمنة في جدول المواصفات الذي تم بناءه من خلال تحليل الاهداف التدريسية الآتي:

| النسبة | المجموع | مستويات القياس |       |       |       |     |      | أهداف الدرس<br>الدرس |
|--------|---------|----------------|-------|-------|-------|-----|------|----------------------|
|        |         | تقويم          | تركيب | تحليل | تطبيق | فهم | تذكر |                      |
| 5.9    | 3       | 0              | 0     | 0     | 2     | 0   | 1    | 1                    |
| 11.7   | 6       | 0              | 0     | 0     | 3     | 0   | 3    | 2                    |
| 9.8    | 5       | 0              | 0     | 0     | 2     | 1   | 2    | 3                    |
| 11.7   | 6       | 0              | 0     | 0     | 2     | 0   | 4    | 4                    |
| 11.7   | 6       | 1              | 0     | 0     |       | 1   | 4    | 5                    |
| 7.8    | 4       | 0              | 0     | 0     | 1     | 1   | 2    | 6                    |
| 3.9    | 2       | 0              | 0     | 0     | 1     | 0   | 1    | 7                    |
| 7.8    | 4       | 0              | 0     | 0     | 2     | 0   | 2    | 8                    |
| 7.8    | 4       | 0              | 0     | 0     | 2     | 0   | 2    | 9                    |
| 7.8    | 4       | 0              | 0     | 0     | 1     | 0   | 3    | 10                   |
| 7.8    | 4       | 0              | 0     | 0     | 2     | 0   | 2    | 11                   |

|     |     |     |    |    |      |     |      |                         |
|-----|-----|-----|----|----|------|-----|------|-------------------------|
| 5.9 | 3   | 0   | 0  | 0  | 0    | 0   | 3    | 12                      |
| 100 | 51  | 1   | 0  | 0  | 18   | 3   | 29   | المجموع الكلي لكل مستوى |
|     | 100 | 1.9 | 00 | 00 | 35.3 | 5.9 | 56.8 | النسبة المئوية          |

### الأهداف السلوكية :

تتعدد الأهداف السلوكية على النحو التالي:

| رقم | الأهداف التعليمية  | تصنيف الهدف |
|-----|--|-------------|
| 1   | To use present perfect with frequency adverb never and always      | تطبيق       |
| 2   | To follow oral instructions  | معرفة       |
| 3   | To use present perfect with frequency adverb never and always      | تطبيق       |
| 4   | To use correctly learning vocabulary                               | تطبيق       |
| 5   | To spell correctly learning vocabulary                             | معرفة       |
| 6   | To pronounce English words and sentences precisely and correctly.  | معرفة       |
| 7   | To use the present perfect to talke action up to now               | تطبيق       |
| 8   | To listen for specific information                                 | معرفة       |
| 9   | To write meaningful sentences                                      | معرفة       |
| 10  | To use words and simple sentences to take part in simple exchanges | تطبيق       |
| 11  | To listen to and sing along with a song                            | معرفة       |
| 12  | To ask and answer questions using                                  | معرفة       |



|    |   |       |
|----|---|-------|
|    | the present perfect   |       |
| 13 | To demonstrate understanding of simple information learning materials   | تطبيق |
| 14 | To write sentences and simple paragraphs on familiar topics for specific purposes                               | معرفة |
| 15 | To read a story   | معرفة |
| 16 | To read for gist  | معرفة |
| 17 | To use correctly learning vocabulary  | تطبيق |
| 18 | To spell correctly learning vocabulary  | تطبيق |
| 19 | To read a story   | معرفة |
| 20 | To ask and answer questions about a story   | معرفة |
| 21 | To write simple informational paragraph of four or five sentences   | معرفة |
| 22 | To express agreement and disagreement politely  | معرفة |
| 23 | To use sequencing phrases   | تطبيق |
| 24 | To use English print or electronic dictionaries to help understand unfamiliar words in simple reading materials | تطبيق |
| 25 | To express agreement and disagreement politely  | معرفة |
| 26 | To use sequencing phrases   | تطبيق |
| 27 | To use correctly learning vocabulary  | تطبيق |
| 28 | To spell correctly learning vocabulary  | معرفة |

|    |   |       |
|----|---|-------|
| 29 | To listen to simple classroom conversation  | معرفة |
| 30 | To participate in simple classroom conversation                                   | تطبيق |
| 31 | To listen for gist  | معرفة |
| 32 | To discuss simple reading material to compare their own ideas with those of peers | فهم   |
| 33 | To develop opinions based on information from two simple written sources          | تطبيق |
| 34 | To use words and simple sentences to take part in simple exchanges                | تطبيق |
| 35 | To listen for gist  | معرفة |
| 36 | To listen for specific information  | معرفة |
| 37 | To use context to understand new words when listening                             | معرفة |
| 38 | To use correctly learning vocabulary  | تطبيق |
| 39 | To spell correctly learning vocabulary  | معرفة |
| 40 | To apply knowledge of conventions of language                                     | تطبيق |
| 41 | To read for gist  | معرفة |
| 42 | To retell what happens in a simple story  | تقويم |
| 43 | To follow oral instructions   | معرفة |
| 44 | To recognize the correct stress of syllables in multi-syllable words              | معرفة |
| 45 | To discuss simple reading material to compare their own ideas with                | فهم   |

|    |  |       |
|----|--|-------|
|    | those of peers   |       |
| 46 | To write meaningful sentences and paragraphs using given frameworks such as jumbled sentence | معرفة |
| 47 | To read for specific information   | معرفة |
| 48 | To use correctly learning vocabulary   | تطبيق |
| 49 | To spell correctly learning vocabulary   | معرفة |
| 50 | To discuss simple reading material to compare their own with those of peers                  | فهم   |

## تعليمات الاختبار :

### عزيزي الطالب:

يتكون هذا الاختبار من (18) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، ولكل فقرة أربعة بدائل، واحدة فقط منها صحيحة، فما عليك سوى وضع إشارة (x) في ورقة الإجابة المرفقة أمام رقم الفقرة وتحت الحرف الدال على الإجابة الصحيحة.

مع أمنياتي لكم بالتوفيق

**فقرات الاختبار:**

Choose the correct word or phrase to complete these sentences:

1- I've broken my ankle. It's very.

- A. painful.
- B. plaster.
- C. climber.
- D. present.

2- Keep the ..... on your ankle for six weeks.

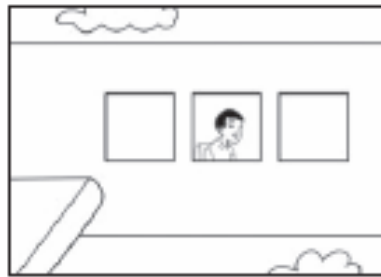
- A. painful.
- B. plaster.
- C. climber.
- D. present.

3- Write the sentences correctly (have you ever visited the eiffel tower )

- A. Have You ever visited the eiffel tower?.
- B. have you ever Visited The eiffel tower .
- C. have you ever visited the eiffel tower! .
- D. Have you ever visited the Eiffel Tower?.

4- Write the sentences correctly (no I've never visited the eiffel tower )

- A. No I've never visited the Eiffel Tower.
- B. No I've ever Visited The Eiffel tower .
- C. No I've ever Visited the eiffel tower! .
- D. No I've ever visited the eiffel tower?.



5-Look and choose.

- A. I've always wanted to meet a famous author.
- B. I've always wanted to spend a night in a castle.
- C. I've always wanted to travel the world.
- D. I've always wanted to climb a mountain.



6- Look and choose.

- A. I've always wanted to swim with dolphins.
- B. I've always wanted to spend a night in a castle.

C. I've always wanted to travel the world.

D. I've always wanted to climb a mountain.

7- Have you..... played in a competition?.

A . will.

B. never.

C. always.

D. ever.

8-Has your team..... travelled to Italy?

A. ever.

B. never.

C. always.

D. will.

9-I love the slides in the water park

A. Disagree

B. Agree

C. No

D. Yes

10- ..... We climbed up the steps

A. disagree

- B. at the end
- C. at the begging
- D. in the middle

11-.....we went down the slides really gist

- A. in the middle
- B. at the end
- C. at the begging
- D. disagree

12-.....we splashed into the water

- A. disagree
- B. in the middle
- C. at the begging
- D. at the end

13- Correct the sentences (safely / lands / the / end / at / the / basket)

- A. At the end, the basket lands safely
- B. The basket lands safely, at the end
- C. At the basket lands end, the safely
- D. At the safely, the basket lands end



14- Correct the sentences (middle, / the / the / sails / balloon / the sky / through / in)

- A. In the middle sails. The balloon through the sky
- B. In the balloon, the middle sails through the sky
- C. In the sky. The balloon sails through the middle
- D. In the middle, the balloon sails through the sky

15- Correct the sentences (beginning, / the / at / climb / you / basket / into / the)

- A. You climb into the basket, at the begging.
- B. At the begging, you climb into the basket.
- C. At the, you climb basket, into the begging.
- D. You climb at the begging into the basket.



16-look at the Picher and choose

- A. my cousin Nadia gave me a book Nadia thinks it's really exciting and I agree. At the beginning, a girl called Zahra goes to a new school, she isn't very happy. She is very lonely.
- B. At the end, it is very surprise. Leila invites Zahra to her house. Leila lives in d castle and she is a prentices I think this is the best part of the book.
- C. In the middle, she makes a new friend called Leila. The two girls play together every day. Nadia thinks this is the nest part. I disagree.

D. At the begging, you climb up the steps.



17- look at the Picher and choose

A. In the middle, she makes a new friend called Leila. The two girls play together every day. Nadia thinks this is the nest part. I disagree.

B. At the end, it is very surprise. Leila invites Zahra to her house. Leila lives in d castle and she is a prentices I think this is the best part of the book.

C. my cousin Nadia gave me a book Nadia thinks it's really exciting and I agree. At the beginning, a girl called Zahra goes to a new school, she isn't very happy. She is very lonely.

D. At the begging, you climb up the steps.



18-look to Picher and choose

A. my cousin Nadia gave me a book Nadia thinks it's really exciting and I agree. At the beginning, a girl called Zahra goes to a new school, she isn't very happy. She is very lonely.

B. At the end, it is very surprise. Leila invites Zahra to her house. Leila lives in d castle and she is a prentices I think this is the best part of the book.

C. At the begging, you climb up the steps.

D. In the middle, she makes a new friend called Leila. The two girls play together every day. Nadia thinks this is the nest part. I disagree.

## مفتاح الإجابة

يبين الجدول الآتي الإجابة الصحيحة للاختبار التحصيلي:

| <b>D</b> | <b>C</b> | <b>B</b> | <b>A</b> | رمز الإجابة<br>الفقرة |
|----------|----------|----------|----------|-----------------------|
|          |          |          | X        | 1                     |
|          |          | X        |          | 2                     |
| X        |          |          |          | 3                     |
|          |          |          | X        | 4                     |
|          | X        |          |          | 5                     |
|          |          |          | X        | 6                     |
| X        |          |          |          | 7                     |
|          |          |          | X        | 8                     |
|          |          | X        |          | 9                     |
|          | X        |          |          | 10                    |
|          |          |          | X        | 11                    |
| X        |          |          |          | 12                    |
|          |          |          | X        | 13                    |
| X        |          |          |          | 14                    |
|          |          | X        |          | 15                    |
|          |          | X        |          | 16                    |
|          |          |          | X        | 17                    |
| X        |          |          |          | 18                    |

## الملحق (2)

الخطة الدراسية وفق

التعلم المدمج

**Plan Units 14**

**Class/ Level 1.st grade**

**Semester : 2<sup>nd</sup> semester**

**Subject :Action Pack**

**Pages :16-21**

**Number of Classes : 6**

**Duration: from 19/2-27/2**

| Outcomes  | Resources&<br>Material | Instructional<br>Strategies | Assessment                  |              | Associated<br>Activities                   |
|---|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------|--|
|   |                        |                             | Strategy                    | Tool         |  |
| To use present perfect with frequency adverb never and always     | student book           | Lecture                     | Presentation                | Rating Scale | Pupils should count correctly.             |
| To follow oral instructions                                       | Chalk Board            | Presentation                | Simulation/<br>Role-playing | Rubric       | To sign to materials and say it correctly  |
| To use present perfect with frequency adverb never and always     | Flash Cards            |                             | Random observation          |              |  |
| To use correctly learning vocabulary                              | Power Point            | Project-based learning      |                             | Chick list   | To draw cars and count them .              |
| To spell correctly learning vocabulary                            | Computer               | Project-based learning      | Student - portfolio         | Rubric       | To have different drawings and color them. |
| To pronounce English words and sentences precisely and correctly. | Data show              |                             |                             |              |  |

|   |          |  |  |  |  |
|---|----------|--|--|--|--|
| To use the present perfect to talk about action up to now                         | Notebook |  |  |  |  |
| To listen for specific information  |          |  |  |  |  |
| To write meaningful sentences   |          |  |  |  |  |
| To use words and simple sentences to take part in simple exchanges                |          |  |  |  |  |
| To listen to and sing along with a song   |          |  |  |  |  |
| To ask and answer questions using the present perfect                             |          |  |  |  |  |
| To demonstrate understanding of simple information learning materials             |          |  |  |  |  |
| To write sentences and simple paragraphs on familiar topics for specific purposes |          |  |  |  |  |
| To read a story   |          |  |  |  |  |
| To read for gist  |          |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>To use correctly learning vocabulary</p> <p>To spell correctly learning vocabulary</p> <p>To read a story</p> <p>To ask and answer questions about a story</p> <p>To write simple informational paragraph of four or five sentences.</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

**Semester Plan/ Unit 19**

**Class/ Level 1.st grade**

**Semester : 2<sup>nd</sup> semester**

**Subject :Action Pack**

**Pages : 34-41**

**Number of Classes :6**

**Duration: from 2/3-10/3**

| Outcomes   | Resources & Material | Instructional Strategies | Assessment   |              | Associated Activities              |
|--|----------------------|--------------------------|--------------|--------------|------------------------------------|
|  |                      |                          | Strategy     | Tool         |                                    |
| <p>To express agreement and disagreement politely</p> <p>To use sequencing phrases</p> | student book         | Lecture                  | Presentation | Rating Scale | Pupils say and touch their (hands, |



|   |             |                               |                             |               |   |
|---|-------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------|---|
| To use English print or electronic dictionaries to help understand unfamiliar words in simple reading materials | Chalk Board | Presentation                  | Simulation/<br>Role-playing | Rubric        | heads,..etc<br>).                                     |
| To express agreement and disagreement politely  | Flash Cards |                               |                             | Chick<br>list | Pupils give<br>examples<br>from the<br>classroom.     |
| To use sequencing phrases   |             | Project-<br>based<br>learning | Random<br>observation       | Rubric        |   |
| To use correctly learning vocabulary  | Power Point |                               |                             |               |   |
| To spell correctly learning vocabulary  |             |                               | Student -<br>portfolio      |               | To have<br>different<br>drawings<br>and color<br>them |
| To listen to simple classroom conversation  | Computer    | Project-<br>based<br>learning |                             |               |   |
| To participate in simple classroom conversation   | Data show   |                               |                             |               |   |
| To listen for gist  |             |                               |                             |               |   |
| To discuss simple reading material to compare their own ideas with those of peers                               | Notebook    |                               |                             |               |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| To develop opinions based on information from two simple written sources |  |  |  |  |  |
| To use words and simple sentences to take part in simple exchanges       |  |  |  |  |  |
| To listen for gist   |  |  |  |  |  |
| To listen for specific information                                       |  |  |  |  |  |
| To use context to understand new words when listening                    |  |  |  |  |  |
| To use correctly learning vocabulary                                     |  |  |  |  |  |
| To spell correctly learning vocabulary                                   |  |  |  |  |  |
| To apply knowledge of conventions of language                            |  |  |  |  |  |
| To read for gist   |  |  |  |  |  |
| To retell what happens in a simple story                                 |  |  |  |  |  |

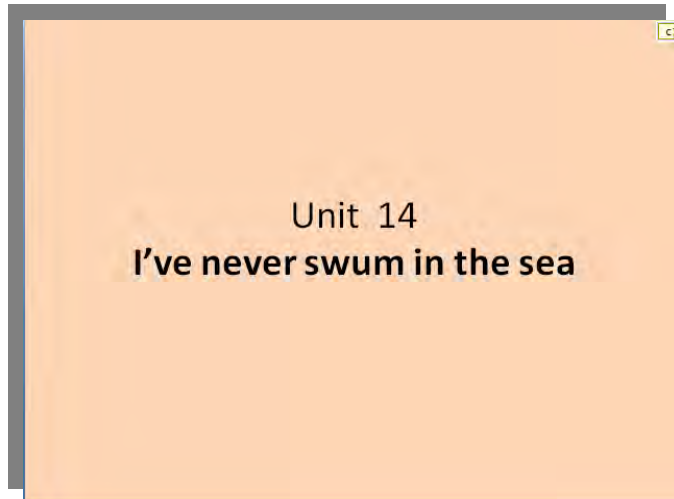
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>To follow oral instructions</p> <p>To recognize the correct stress of syllables in multi-syllable words</p> <p>To discuss simple reading material to compare their own ideas with those of peers</p> <p>To write meaningful sentences and paragraphs using given frameworks such as jumbled sentence</p> <p>To read for specific information</p> <p>To use correctly learning vocabulary</p> <p>To spell correctly learning vocabulary</p> <p>To discuss simple reading material to compare their own with those of peers</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## ملحق (3)

عرض الشرائح التي تحتوي على

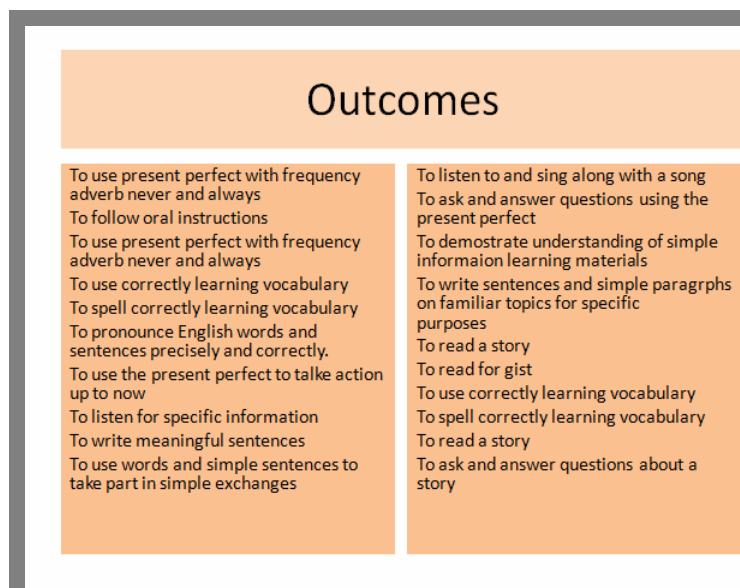
موضوعات الوحدة الدراسية

## Slide 1



Unit 14  
I've never swum in the sea

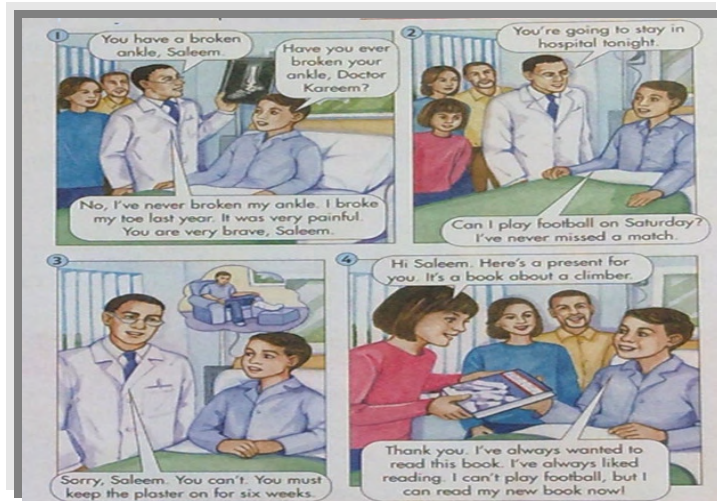
## Slide 2



## Outcomes

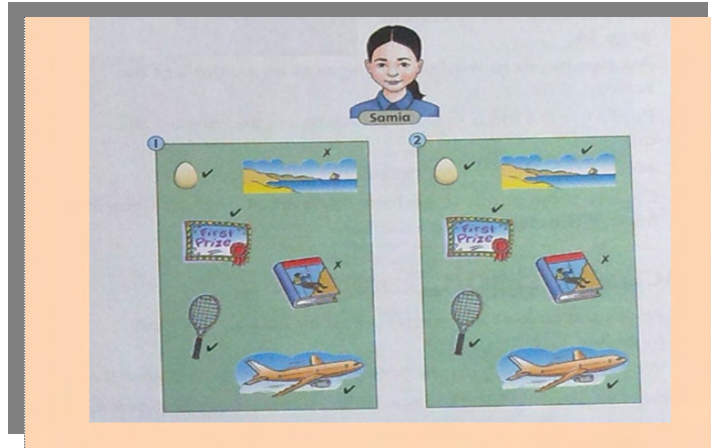
|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>To use present perfect with frequency adverb never and always</li> <li>To follow oral instructions</li> <li>To use present perfect with frequency adverb never and always</li> <li>To use correctly learning vocabulary</li> <li>To spell correctly learning vocabulary</li> <li>To pronounce English words and sentences precisely and correctly.</li> <li>To use the present perfect to talk action up to now</li> <li>To listen for specific information</li> <li>To write meaningful sentences</li> <li>To use words and simple sentences to take part in simple exchanges</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>To listen to and sing along with a song</li> <li>To ask and answer questions using the present perfect</li> <li>To demonstrate understanding of simple information learning materials</li> <li>To write sentences and simple paragraphs on familiar topics for specific purposes</li> <li>To read a story</li> <li>To read for gist</li> <li>To use correctly learning vocabulary</li> <li>To spell correctly learning vocabulary</li> <li>To read a story</li> <li>To ask and answer questions about a story</li> </ul> |
|--|---|


Slide 3




Slide 4

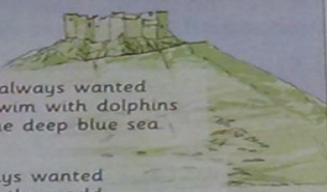





4  Sing




I've always wanted  
To swim with dolphins  
In the deep blue sea.



I've always wanted  
To travel the world  
There are lots of things to see.

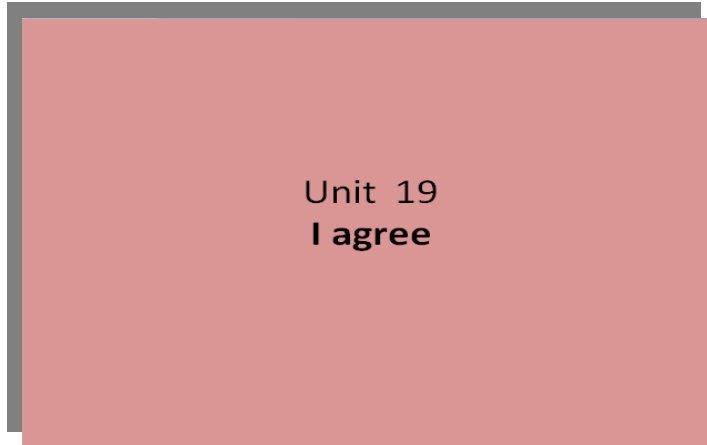


I've always wanted  
To spend the night  
In a castle on a hill.



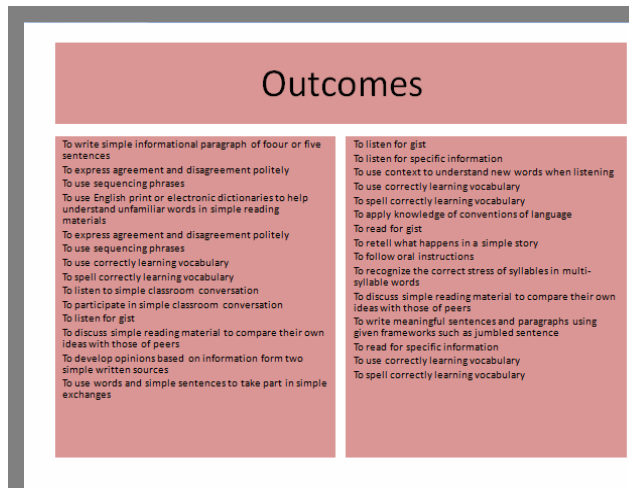
I've always wanted  
To climb a mountain.  
Maybe one day I will.

Slide 7



Unit 19  
I agree

Slide 8



Outcomes

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>To write simple informational paragraph of four or five sentences</li><li>To express agreement and disagreement politely</li><li>To use sequencing phrases</li><li>To use English print or electronic dictionaries to help understand unfamiliar words in simple reading materials</li><li>To express agreement and disagreement politely</li><li>To use sequencing phrases</li><li>To use correctly learning vocabulary</li><li>To spell correctly learning vocabulary</li><li>To listen to simple classroom conversation</li><li>To participate in simple classroom conversation</li><li>To listen for gist</li><li>To discuss simple reading material to compare their own ideas with those of peers</li><li>To develop opinions based on information from two simple written sources</li><li>To use words and simple sentences to take part in simple exchanges</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>To listen for gist</li><li>To listen for specific information</li><li>To use context to understand new words when listening</li><li>To use correctly learning vocabulary</li><li>To spell correctly learning vocabulary</li><li>To apply knowledge of conventions of language</li><li>To read for gist</li><li>To retell what happens in a simple story</li><li>To follow oral instructions</li><li>To recognize the correct stress of syllables in multi-syllable words</li><li>To discuss simple reading material to compare their own ideas with those of peers</li><li>To write meaningful sentences and paragraphs using given frameworks such as jumbled sentence</li><li>To read for specific information</li><li>To use correctly learning vocabulary</li><li>To spell correctly learning vocabulary</li></ul> |
|---|--|




Slide 9



Slide 10



## Slide 11

**2**  Listen and match

**Jabeer**      **Nader**      **Sa'ad**



## Slide 12


**6** Read, match and order


① My cousin Nadia gave me a book. Nadia thinks it's really exciting and I agree. At the beginning, a girl called Zahra goes to a new school. She doesn't know anybody and she isn't very happy. She is very lonely.


② In the middle, she makes a new friend called Laila. The two girls play together every day. Nadia thinks this is the best part. I disagree.

③ At the end, it is very surprising. Laila invites Zahra to her house. Laila lives in a castle and she is a princess! I think this is the best part of the book.

Eman

**a** 

**b** 


**c** 


**6 Read, match and order**


① My cousin Nadia gave me a book. Nadia thinks it's really exciting and I agree.  
At the beginning, a girl called Zahra goes to a new school. She doesn't know anybody and she isn't very happy. She is very lonely.

② In the middle, she makes a new friend called Laila. The two girls play together every day. Nadia thinks this is the best part. I disagree.

③ At the end, it is very surprising. Laila invites Zahra to her house. Laila lives in a castle and she is a princess! I think this is the best part of the book.  
Eman

**a** 

**b** 

**c** 

## ملحق (4)

قائمة محكمي أدوات الدراسة

### قائمة محكمي أدوات الدراسة

| الإختصاص                            | الاسم                           | الرقم |
|-------------------------------------|---------------------------------|-------|
| مناهج و أساليب التدريس              | الدكتور اسكندري الفوزي          | 1     |
| مناهج و أساليب التدريس              | الدكتور أحمد عيسى داود          | 2     |
| مناهج و أساليب تدريس اللغة انجليزية | الدكتور خالد إبراهيم الرقب      | 3     |
| أصول التربية                        | الدكتور ضيف الله عودة أبو صعليك | 4     |
| مناهج و أساليب تدريس اللغة انجليزية | الدكتور عدي صمادي               | 5     |
| مناهج و أساليب التدريس              | الدكتور نضال احمد الغفري        | 6     |
| مناهج و أساليب التدريس              | الأستاذ أيمن محمد كلوب          | 7     |
| مناهج و أساليب تدريس اللغة انجليزية | الأستاذ بلال الشبول             | 8     |