

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

كلية الدراسات العليا

قسم العلوم الاجتماعية

# العلاقة بين مفهوم الذات والسلوك

## العدواني لدى الطلاب الصم

دراسة مقارنة بين معهد وبرنامجي الأمل بالمرحلة المتوسطة بالرياض

رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم الاجتماعية / الرعاية والصحة النفسية

إعداد

عواض بن محمد عويض الحربي

إشراف

أ.د. عبد الحفيظ سعيد مقدم

الرياض

١٤٢٤هـ - ٢٠٠٣م

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية  
Naif Arab Academy For Security Sciences



كلية الدراسات العليا

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية  
Naif Arab Academy For Security Sciences



كلية الدراسات العليا

:

(

(

(

(

(

(

:

:

( , )

(

- [

(

]

- [

(

.( )

]

(

(



*High studies Faculty*

*Sociology Dept.*

**The Relationship between self-concept and  
Aggressive Behave in Deaf Students  
Comparative study between Alamal  
Institute and programs in the  
Preparatory stage – Riyadh.**

Thesis presented to complete the requirements for the master's degree in  
sociology / Health and psychology care

*Prepared by* : Awadh M. AL-Harbi.

*Supervisor* : ph. Abulhafiz S. Muqodem.

Riyadh  
١٤٢٤ H  
٢٠٠٣ G.



*Section* : social sciences

*Specialization* : Health and psychological care.

*Abstract* : Master's degree.

*Thesis Title* : the relationship between the of self- concept concept and aggressive behave in deaf students. a comparative study between institute and in Alamal programs in the preparatory stage in Riyadh.

*Prepared by* : Awadh M. AL-Harbi.

*Supervisor* : ph. Abulhafiz S. Muqodem.

*Thesis Defence Committee* :

- |                              |            |
|------------------------------|------------|
| ١. Ph. Abdulhafiz S. Muqdom  | Supervisor |
| ٢. Ph. Abulaziz M. Abdulaziz | Member     |
| ٣. Yousif Sultan Al-Turki    | Member.    |

*Discussion Date* : ٤-٤-١٤٢٤ / ٤-٦-٢٠٠٣ G

*Thesis problem* :

The problem lies in recognizing the relationship between the self-concept and aggressive behave in the deaf student in the preparatory stage and in Alamal programs in the preparatory stage in Riyadh.

*Thesis Importance* :

Recognizing the relationship between the self-concept and the aggressive behave in the deaf students in the Alamal institute and programs which is supplementary to the preparatory stage in Riyadh city in order to help such people to adopt them psychologically , socially and educationally



## *Thesis objectives:*

١. to recognize if there is a difference between the self-concept among the students according to the educational environment .
٢. to recognize the range of aggressive behavior in the deaf students in the preparatory stage in Alamal institute and programs in Riyadh.
٣. To recognize if there is a difference between the aggressive behavior in the deaf students according to educational environment .
٤. Obtaining some recommendations from results of the thesis.

## *Thesis Inquires:*

١. Is there any relationship between self-concept and the aggressive behavior in deaf students in the preparatory stage.
٢. Is there a difference between Alamal institute and programs which is supplementary to deaf students and self-concept.
٣. Is there a difference between students of Alamal Institute and programs supplementary to deaf and the aggressive behavior.
٤. Is there difference between deaf students and self-concept and the aggressive behavior according to the father educational level.
٥. Is there difference between deaf students and self-concept and the aggressive behavior according to the mother educational level.
٦. Is there difference between deaf students and self-concept and the aggressive behavior according to the economic level.

## *Thesis methods:*

The writer used the descriptive method for it is appropriate for recognizing the relationship between self-concept and aggressive behavior in the deaf students.

The most important results :

١. There is a negative relationship indicating the level (  $0,001$  ) between self –concept the deaf student in the preparatory stage in Riyadh.
٢. There are no difference between deaf students in self –concept , according to educational environment in Alamal Institute and programs.
٣. There are no difference between deaf students in self –concept and aggressive behavior according to educational environment in Alamal Institute and programs on the level (  $0,005$  )
٤. there is difference between the deaf student in the self – concept according to father educational level for the benefit of father and children.
٥. there is no difference between the deaf student in the self –concept and the aggressive behavior according to mother's educational level and the economic level .







-

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

-

-

-

:

.

-

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

( )

-

:

:

:

:

:

:

:

( )

:

:

:

١٥٨

ثالثاً: بحوث مقترحه

:

-

-

	Mirk 1993	
	D	
		(Somers,d)





(j)


(k)

-  
-  
-  
-  
-  
-



•

”

”

•

•

•

•

.

.

.

.

.

•

•

.

••

.

.

.

⋮

⋮

(

.

(

.

(

.

(

.

(

.

(

.

(

.

(

.

(

.

•

•

•

•

• ( - )

•

•

•

•

•

• ( - )

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

( ).

•

"

"

"

"

"

"

"

"

( )

:

.

( ) .

. ( ) )

( )

.

( Scheiner: )

"

.

:

( ) . .

( ) .

-

:

.

( ) . .

,

( )



:

( )..

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

-

-

-

-

-

-

-

-



:

:

-

:

( )

Holl&lindzey

:

:

..

.

:

.

( )

Wolman

( )

,

.

( )

.

( )

.

( )

Hanstab&warren

)

( )

.

)

( )

Hamacheck

(

).

( ,

" ( )

"  
:  
( )

( ).

( )

( )

..

,

,

,

,

.

( ) Sutherland

" ( )

" "

"

"

"

( )

"

"

..

"

"

.( )

:

-

..

( )

( ) Kall

:

( )

( )

( )

..

( )

( )

.  
( )  
( ).  
" ( )

"  
.  
( )

.  
( )  
( )  
( )  
( )

.



).

( :

Rogers

..

..

..

( : ).

.

:

-:

-

...( )

,

:

'

.

( :

)

)

( :

( :

) .

'

'

.

'

.

:( )

( :

) .

) .

( - :

)

( :

( : : )

( )

:

•

•

•

•

..

.( : : )

:

( )

..

:

.

:

( )

.

( )

.

( )

.

:

( )

( )

.

( : ) .

( )

.

:

( : ) .

) .

( :

(... )

.

: -

:

.

.( ) ( )

( ) ( )

( )

.( )

.

.

∴ -  
∴ -  
∴ -

( : ).

(Plotnik, ).

.  
( ).  
∴ -

).

( :

.  
( : ).

Rogers

: ).

(Plotnik,

.  
( : ).  
( )

" "

.

.



:

-

:

-

.  
.

( - )  
Adler jung Ferud /

. Sulliva Horny

: **Ferud** :

Ferud

( ) .

jung

( )

jung

).

(

Adler

).

(

Adler

( ,

).

( )

.

( - . . . ).

:

.

( - ) . ' ( ) .

Sulliva

: )

(

( )

.

.

: phenomenological :

-

).

(

Vernin

Rogers

:

.Sarbin

Snygg and Combs

: Rogers

-

).

(

( -

).

:

:

.

( ) .

· : ·  
: ·

( ) .

: Rogers

· · ) .

(

( ) .

Rogers

:

·

· · ) .

(

·

( ) .

( ) .

.

.

) .

(

( ) .

Vernin

( )

Vernin

( )

:Snygg and Combs :

.( )

:  
.  
:  
.

( ).

( )

( ).

) ( )

(

( )

: ... ).

( )  
(

.

.

( ).

: -

( ) .



·  
- ) .  
) . ( .  
(

( - . )

( Rawls & ,Kane ) .

( )

.  
:  
-

( )

"

( )

. Cattel All port .

:All port

.

( )

).

(

:Cattel

:  
).

( -

:

-

.

:

.

:

.

:

.

:

.

:

.

:

.

.

:

:

.

:

.

:

.

:

.

:

-

,

-

-

& Michael

..

( )

kappy & ( )

Pauline

,

,

( )

:

.

:

:

,

)

( :

.

.

( )

.

( )

.

.

.

•

•

—

•

•

—

•

—

•

—

•

—

•

—

•

—

•

—

:

-

-:

( )

-:

-

:

-:

( )

( )

( )

( )

.( )

":

"



"

( )

.

.

.

.

( )

.

( )

)

.( )

(

( )

.

)

( )

(

.

( )

( )

" ( )

"

: - : -  
:  
.  
.  
.  
- :  
)  
- : (..  
.  
.  
.  
:  
):  
- : (..  
.  
.( )  
.( )  
- :  
( ):  
- :  
.  
.  
.  
.

-:

:

:

).

(

Buss

( - )( - )( - )

:( )

( )



)

-: -

.( -

.

:  
:

( )

.

-: -

-:

: :

-:

: -

( ).

)

.(

( )

.

.

:

:

-

.

.

:

-

.

.

( ) .

: -

· ...

.

: -

.

.

: -

.

( ) .

.

.( ).

: -

( )

( )

).

( : -

.

.

: -

.



.

( ).

.

.

:

-

)

(

-

.

.

.

( )

: -

.

-:

•

•

).

(

•

.

•

).

(

.

.

:

-:

•

.

•

.

( Hypothalamus )

•

•

:

( )

:

-

-

" "

( ) .

-

:

-

:

:

.

" "

" "

.

:

:

()

( Hall G.&Lindsey . )

)

Ferud

(

).

( Buss, ArnoId

( ) .

Ferud

Hamblin

( Hamblin Robert , etal . . )

Kauffman , james . ) .

(

Ferud

( Kauffman Herry . ) .

:

Adler

,Buss ) .

( Arnold

Adler

Kaffman james . ).

( .

jung

( : )

Klein

, ).

(

Horney

):

(

Buss Arnold , ,)

(

Monro

). .

(

:

-

Lrenz

Lrenz .

( )

Erich, ) .

(Fromm

( - )

Strayer

(Mussen paul ).

:



— — — )  
( Buss , Arnold . . )

( ) — " . ( ) : — —

).

(

( ).

Mussen paul . .).

( ) Berkowitz (

(FrommErich. , . )

: -

:

( )

":

( )"

( )

)

(Berkowitz Leonard,

(Buss,Arnold: ) .

.

(Kauffmman lames . ).

:

.

.

.

). .

(

( )

). .

(

:

.

).

(

( )

( )

( : ).

Testosterone

( )

( )  
( )  
(<sub>xy</sub>) ( ) ( )  
(<sub>xyy</sub>)  
( , , ) (<sub>xyy</sub>)

Scott John paul: - ,)

(

.

.

.

(MarshallAmald, )

- : -  
( )

( ).  
- : ( )

.

.

.

.

.

.



( ) :

· : :

· : :

:

·

·

-

-

·

· ( ) ( )

·



(            ).

.

:

-:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

-: -

-:

(( )) -: ,

-:

( )

%

( )

( )

,

" .High frequency deafness

( )

-:

( )

,

Dun ( )

)  
) .

(  
( . ,  
Gollagher ( )

(Krik, ,p. )

Baker ( )

( , )  
( )

( )

)

(

( )

,

Brill and Newman, ( )

. Hearing aid

, Hallahan and Kauffman ( )

. Intensity level

( )

)

(

( )

& Oeiser) . " "

(Ojaszi

( )

( )

) .

.

(

( )

.

( )

( )

( )

( )

( )

( )

).

( -

:

( )

(Gallaudet )

( )

.

" ( ) -

}  
عبس وتولى (١) أن جاءه الأعمى (٢) وما يدريك لعله يزكى (٣) أو  
يذكر فتفعه الذكرى (٤) { . -

.  
).  
:  
(



:  
 ( ) ,Bowiey :  
 :  
 :MildHearingloss -  
 Hard of :  
 Hearing  
 :  
 :Partial Loss ( ) -  
 :  
 :  
 :Severe Loss -  
 :  
 :Profound Loss -  
 ( , , ) .

:( )

:

Mirk

( )

الدرجة بالديسبل	نوع السمع	مستوى السمع
٥ : ٢٦	طبيعي	سمع طبيعي
٢٧ : ٤٠	ضعف طفيف - ضئيل	صعوبة في السمع
٤١ : ٥٥	ضعف خفيف	صعوبة في السمع
٥٦ : ٧٠	ضعف متوسط	صعوبة في السمع
٧١ : ٩٠	ضعف شديد	صعوبة حادة في السمع
٩٠ فأكثر	ضعف سمعي عميق	صمم

:

-

:

-

-

) .

( -

-

) .

(

-

Streptomycin-

Mgcin

Kanomycin- Neomycin

' )

(

-

( )

).

(

:

-

-

).

(

:

-

-

.

( )

-

( )

'

:

-

-:

-:

-

Language delay

-:

(Congenitally deaf)

-

(Adventitiously deaf)

-

(Trilingual deafness)

-

( )

(Postingualdeafness)

-

Hallahan and )

(Kauffman, , P.

-:

-

-:

: (Conduction Hearing loss)

-

: (Sensor- Ineurel Hearing loss)

-

-

-

:( Mixed Hearing loss )

:(Control Auditory Disorder )

) .

( -

-:

( Hallakan and Kaufman, ,P. )

( Pure- tone eudiometry )

Hertz(Hz)

.(dB )

.(dB) :

:

). .

(

( Speech Audiometry )

.

,

( dB )

( )

.

.

.

:

Play Audiometry .

-

..

.

Reflex Audiometry .

-

More Reflex

Evoked- Response Audiometry

Electroencephalograph

).

(

-:

Watch-Test

Whispering-Test

Audiometer ( - )

).

(

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•





∴ -

∴ -

∴ -

∴ ( ) -

∴ -

∴

:

-

.

-

.

-

.

.

-

.

-

.

-

).

(

William,

.

:

( - ) .

(Rosenstein)

).

(

:

.

.

.

Weishahn , & Gearheart ).

( , -

( )

:

-

.

-

.

-

.

-

.

( ).

( ) ( )

:

.

( )

:

-

.

( )

:

Neuroticism

( )

:

.

( )

:

( )





•

•

•

•

.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

•

•

-:

-

% ,

%

% ,

% ,

).

( , -

:

-

.

( )

.

/

.

/

( )

-

. /

.

:

-

.

.

:

-

-

.

.

-

.

-

.

-

)

( :

/

.

:

-

:

-

.

.

-

.

-

.

-

:

-

:

( ).

:

).

(

:

).

(

:

:

:

( ).

:

( ).

( ).

:

( ).

:

( ).

:

( ).

:

-

( ) /

.

:

-

( )

( )

"

( ).



Tretpel

( ).

:

.

:

.

-

-

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

( )

:

-

:

:

( ) .

:

.

( )

( )

( )

.( )

:

:

-

-

-

.

) .

.

.( -

:

.

.

.

.

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

•

•

•

-

"

"

( )

:

( )

.

.

.

**:Gary**

"

"

( )

( )

( ) ,

:

( )

**:Michael**

"

"

( )

:

( )

:

( )

.

.

.

.

**Warren&Hasenst**

-

"

)

"

:

.

.

.

"

.

"

( )

.

:

-



"

"

( )

( )

:

)

(

( )

**Mootilal**

-

"

"

)

.(

:

( )

( )

( )

( )

( )

:

**Hairston**

-

"

"

( )

( )

( )

:

**Paulinne**

"( )"

-

"

( )

( )

:

( )

**Kappy**

"

-

"

( )

:

( )

-

( )

-

( )

-

:

( )

.



Van Gorp

-

"

/

"

( )

.

/

( / )

:

.

.

.

. /

John, e al.

-

"

"

-:

.

.

-

.

-

:

.

.

.

.

.

:

-

"

"

( )

( )

.

( )

:

.

.

.

.

.

.

-: :

:

:

- Michael -

:

.

- Warren&Hasensta

Hairston- Mootilal :

.

John- Van Gorp-

. Paulinne - Grary :

:

.

:

:

. -

. Hairston :

:

:

- John - Paulinne - Michael - Grary

.

( - - )

.

Kappy- Paulinne- Mootilal:

:

.

-

:

. Kappy - Mootilal

-

. Paulinne:

:

:

-

T-Test -

-

.

:

:

(

. Paulinne - :

(

.

(

:

. John - Hairston

(

. Mootilal :



:

( )

:

-

"

"

( )

.

( )

( )

.

.

( )

-

"

"

.

( )

:

-

:

.

# Verlaeten

-

:

.

( )

•

.

( )

•

:

( : )

.

.

.

.

-

"

"

( )

:

.

.

.

.

**Maxon,et al.,**

-

- )

( )

:

. (

:

.

.

.

.

**Cuthbert,et al**

-

( - - )

:

:

- -

.

.

.

.

-

"

"

:

( )

.

.

.

.

.

-

( )

:

( - )

.

-

"

"

( : )

( )

:

.

.

.

.

.

.

-

"

"

.

.

- :

:

:



- ( ) :  
T-Test -

· ( - )  
·  
·

Maxon - :  
· -  
:  
:  
:  
:

( ) ( )  
)

(

.

:

.( / )

:

.

:

.





-  
-  
-  
-  
-

· -

.

· -

·

( - )

· ( )

·

( )

۷۴,۱	۶۰	
۲۵,۹	۲۱	

%100	81	
------	----	--

( )

40,7	33	14,8	12	
19,8	16	24,7	20	
19,8	16	32,1	26	
7,4	6	12,3	10	
9,9	8	13,6	11	
2,0	2	2,0	2	
%100	81	%100	81	

%

%

( )

,		-
,		-
,		-
,		-
,		

,		
%		

,

.

-

.

-

:

-

:

.

:

.

.

)

.

-

- Leary

.(

-

.

:

( )

( )

:

( ) % -

:% -

. ( )

( )

			0				0					0	
			%				%					%	
			0				0					0	
			%				%					%	
			0				0					0	
			%				%					%	
			0				0					0	
			%				%					%	
			0				0					0	
			%				%					%	
			0				0					0	
			%				%					%	
			0				0					0	
			%				%					%	
			0				0					0	
			%				%					%	
			0				0					0	
			%				%					%	
			0				0					0	
			%				%					%	
			0				0					0	

			%					%					%	
			ت					ت					ت	
			%					%					%	

( )

			ت					ت					ت	
			%					%					%	
			ت					ت					ت	
			%					%					%	
			ت					ت					ت	
			%					%					%	
			ت					ت					ت	
			%					%					%	
			ت					ت					ت	
			%					%					%	
			ت					ت					ت	
			%					%					%	
			ت					ت					ت	
			%					%					%	
			ت					ت					ت	
			%					%					%	

			ع				ع					ع	
			%				%					%	
			ع				ع					ع	
			%				%					%	
			ع				ع					ع	
			%				%					%	
			ع				ع					ع	
			%				%					%	

( )

( )

( )

.( )

( )

			ع				ع					ع	
			%				%					%	
			ع				ع					ع	
			%				%					%	
			ع				ع					ع	
			%				%					%	
			ع				ع					ع	
			%				%					%	
			ع				ع					ع	
			%				%					%	
			ع				ع					ع	
			%				%					%	
			ع				ع					ع	
			%				%					%	
			ع				ع					ع	



			%					%					%	
			ن					ن					ن	
			%					%					%	
			ن					ن					ن	
			%					%					%	
			ن					ن					ن	
			%					%					%	
			ن					ن					ن	
			%					%					%	
			ن					ن					ن	
			%					%					%	
			ن					ن					ن	
			%					%					%	
			ن					ن					ن	
			%					%					%	

( )

( )

٤٣٠٣٨٠٣٦٠٣٣٠٣٢٠٣١٠٢٩٠٢٨٠١٥٠١٤٠١٢٠١١	أرقام العبارات
-------------------------------------	----------------

( )

:

-

-

-

.( ( )

-

. -

. -

-

:

:

)

(

( )

( )

** ,			** ,		
* ,			** ,		
** ,			** ,		
** ,			** ,		
** ,			** ,		
** ,			* ,		
** ,			** ,		
** ,			** ,		
** ,			** ,		
* ,			** ,		
** ,			** ,		

** ,			** ,		
** ,			** ,		
** ,			** ,		
* ,			** ,		
			** ,		

p

\*\*

p

\*

:

-

:

(Ordinal)

D

.

D

.

.( - )

( )

( )

(, )

:

-

D

D

.( )

(Somers,d)

D

( )

D			D			D		
'	'		'	'		'	'	
'	'		'	'		'	'	
'	'		'	'		'	'	
'	'		'	'		'	'	
'	'		'	'		'	'	
'	'		'	'		'	'	
'	'		'	'		'	'	
'	'		'	'		'	'	
'	'		'	'		'	'	
'	'		'	'		'	'	
'	'		'	'		'	'	

(, )

:

-

(, )

:

( )

( )


( )

·  
.( )

( )

--	--

( )


:

( Buss)

( )

.

:

-

.

-

( )

.( )

( )

- - - - -	
- - - -	
- - - - -	
- - - - -	

(Buss)

( )

(Ordinal)

D



( )

. ( - D ) .

( , )

. ( , )

:

-

D

. ( )

(Somers,d)

D

( )

معامل D	معامل	رقم	معامل D	معامل	رقم	معامل D	معامل	رقم
ل سامرز	التطابق	السؤال	ل سامرز	التطابق	السؤال	ل سامرز	التطابق	السؤال
,٩٤١	,٨	٢١	,٨٧٥	,٨	١١	١	١	١
١	١	٢٢	١	١	١٢	١	١	٢
,٩٤١	,٨	٢٣	١	١	١٣	,٨	,٨	٣
١	١	٢٤	١	١	١٤	١	١	٤
١	١	٢٥	١	١	١٥	,٨	,٨	٥
١	١	٢٦	,٨٧٥	,٨	١٦	,٨٧٥	,٨	٦
١	١	٢٧	,٥	,٦	١٧	١	١	٧
١	١	٢٨	١	١	١٨	,٨٧٥	,٨	٨
١	١	٢٩	١	١	١٩	١	١	٩
١	١	٣٠	,٨٨٩	,٨	٢٠	١	١	١٠

( , )

:

-

( , )

:

)

.(

( )

نسبة الاتفاق		العبارة	نسبة الاتفاق		العبارة	نسبة الاتفاق		العبارة
%	ن		%	ن		%	ن	
%١٠٠	٨	٢١	%٧٥	٦	١١	%٧٥	٦	١
%٧٥	٦	٢٢	%٧٥	٦	١٢	%٨٧,٥	٧	٢
%٨٧,٥	٧	٢٣	%٧٥	٦	١٣	%١٠٠	٨	٣
%٨٧,٥	٧	٢٤	%٨٧,٥	٧	١٤	%٧٥	٦	٤
%٨٧,٥	٧	٢٥	%٨٧,٥	٧	١٥	%٨٧,٥	٧	٥
%١٠٠	٨	٢٦	%١٠٠	٨	١٦	%٧٥	٦	٦
%٧٥	٦	٢٧	%١٠٠	٨	١٧	%٨٧,٥	٧	٧
%٧٥	٦	٢٨	%٧٥	٦	١٨	%١٠٠	٨	٨
%٧٥	٦	٢٩	%٧٥	٦	١٩	%١٠٠	٨	٩
%٨٧,٥	٧	٣٠	%٧٥	٦	٢٠	%١٠٠	٨	١٠

:

)

( )

(

( )

.( )

( )

( )

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	العبرة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	العبرة
,٠٠٠٠	.٧٠٦	١٦	,٠٠٠٠	.٥٢٩	١
,٠٠٠٠	.٨٠٧	١٧	,٠٠٠٠	.٧٥٦	٢
,٠٠٠٠	.٦٧٢	١٨	,٠٠٠٠	.٥٩٩	٣
,٠٠٠٠	.٥٤٠	١٩	,٠٠٠٠	.٤٠٩	٤
,٠٠٠١	.٣٥٩	٢٠		.٠٠٠	٥
,٠٠٠٠	.٧٤٦	٢١	,٠٠٠١	.٣٦٠	٦
,٠٠٠٠	.٦٩٢	٢٢	,٠٠٠٠	.٦٩٢	٧
,٠٠٠٠	٦٩٧	٢٣	,٠٠٠٠	.٦١٨	٨
,٠٠٠٠	.٦٧٦	٢٤	,٠٠٠٠	.٤٠٧	٩
,٠٠٠٠	.٧٢٧	٢٥	,٠٠٠٠	.٦٦٤	١٠
,٠٠٠٠	.٧١٦	٢٦	,٠٠٠١	.٣٧٤	١١
,٠٠٠٠	.٧٣٣	٢٧	,٠٠٠٠	.٦٧٩	١٢
,٠٠٠٠	.٧٦٣	٢٨	,٠٠٠٠	.٦١٧	١٣
,٠٠٠٠	.٧٥٨	٢٩	,٠٠٠٠	.٧٦٩	١٤
,٠٠٠٠	.٧١١	٣٠	,٠٠٠٠	.٧٢٣	١٥

( )

( )

..

:

.

:

( )

( )


:

:

( )

( ) :

:( ) \*

( - )

.

:

\*

( - )

.

:( ) \*

( - )

.( )

⋮

—

—

⋮



—

—

—

—

—

—

⋮

⋮

—

—

.

( )

-

.

.

-

( )

-

.

One way ANOVA

-

-

)

.(

-

LSD

-

.( )

:

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-



-:

:

( )

,	-		
,	-		

( , )

(% )

( , )

(% )

( )

,			
,			
,			
,			

:

:-

و للتعرف على العلاقة بين مفهوم الذات والسلوك العدوانى بين الطلاب الصم تم استخدام :-  
معامل ارتباط بيرسون.

( )

	, - **	

.( ) ( -)

( )

, - **	
, **	( )
, - **	
, - **	

\*\*

( )  
( )  
( )

-:

T.test( ) -

( )

	p						
	,		,	,	,		
				,	,		

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروقاً ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات بين الطلاب تبعاً للبيئة التربوية (معهد برنامجي الأمل الملحقان) حيث أن المتوسط لدى طلاب البرنامجان (وتعتبر هذه ، ٢) ومتوسط طلاب معهد الأمل (٢,٥٢) وبلغت قيمة ت (٥٥٨, الملحقان (٥٦ القيمة غير دالة.

:

:

T.test ( ) -

( )

p					
,	*	-	,	,	
			,	,	

p

\*

( ) ( )  
( ) ( , )  
( - )  
:

( )

p						
, *	-	,	/			
		,	/			
, **		,	/			( )
		,	/			
, *	-	,	/			
		,	/			
, *	-	,	/			
		,	/			

p

\*\*

p

\*

( - )

.

:

.

-:

( )

-

.

.

One way ANOVA

-

( )

p					
,	*	'	,		,
			,		

( )

( )

p

\*

.

LSD

( )

*				
*				

p

\*

( - )

( , )

( , )

( , )

.( , )

$$\begin{aligned} & ( - ) \\ & ( , ) \\ & ( ) \quad ( , ) \\ & ( ) \end{aligned}$$

One way ANOVA

( )

	p					
			,			( )
	,	,	,			( )

يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الصم في السلوك العدوانى حسب مستوى تعليم الأب. وتعتبر قيمة ف غير دالة. لذا يمكن القول بان الطلاب الصم في مجتمع الدراسة متقاربين في مستوى السلوك العدوانى تبعاً لتعليم الأب، وبذلك يمكن القول بأن تعليم الأب ليس له تأثير على السلوك العدوانى لدى الأبناء.



:

.

-:

( )

-

.( )

One way ANOVA

-

( )

	p					
			,		,	( )
	,	,	,		,	( )

.

.

.

:

.

-:

( )

-

.( )

One way ANOVA

-

( )

	p					
--	---	--	--	--	--	--

			,			( )
	,	,	,			( )

.

.

:

-:

( )

-

.( )

One way ANOVA

-

( )

	p					
	,	,	,		,	( )
			,		,	( )

.

.

One way ANOVA

	p					
	,	'	,			( )
			,			( )

•

.

.( )

.

.

.

.

( )

.( )

( )

( - )

( , )

( )

( )

..

( )

( )

( )

· — —  
( )

-:

(

(

.

.

.

.

.

.



:

( , )

(

( )

.

.

(

. [ - ]

(

[ - ]

.( , )

(

.( , )

.

(

(

.

(

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

:

:

-:

-:

-:

/

-:

)

( )

(

-:

( )

One way ANOVA

- )

.( -

LSD -

.( )

:

:

( , )

(

(

. [ - ]

(

[ - ]

.( )

(

( )

(

(

(

•

•

•

•

•

•

•

•

•

• ( - - )

•

•

•

•

•

•

•

•

( )

•

•

1. In the first part of the text, the author discusses the importance of maintaining accurate records and the role of technology in modern record keeping.

2. The author notes that digital records offer advantages such as easy access and reduced physical space requirements, but also acknowledges the challenges of data security and long-term storage.

3. The text emphasizes the need for a hybrid approach, combining the reliability of physical records with the flexibility of digital systems.

4. The author concludes by suggesting that organizations should invest in training and infrastructure to ensure the integrity and longevity of their records.

5. The overall tone of the text is informative and practical, aimed at providing guidance for effective record management.

:( )

---

-

:( )

-

:( )

-

:( )

-

:( )

-

:( )

-

:( )

-

( )

:( )

-

:( )

-

:( ) -

:( ) -

:( ) -

( )

:( ) -

( )

:( ) -

:( ) -

( )

:( ) -

:( ) -

:( ) -

( ) -

:( ) -



		:( )	-
.( )	( )		
		:( )	-
.			
	( )		-
		.	
		:( )	-
.			
		:( )	-
.			
		:( )	-
.			
		:( )	-
.			
		:( )	-
		:( )	-
.			
	( )	( )	
		:( )	-
		.	

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

.( )

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

" " :( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

( ) "

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( )

-

:( )

-

:( )

-

:( )

-

( )

-

/ -

:( )

-

:( )

-

( )

:( )

-

:( )

-

( )

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

. ( )

( ) -

( ) -

:( ) -

( )

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

( ) ( )

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

( )

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

( ) -

:( ) -

( )  
:( ) -



:( ) -

. ( ) ( ) -

:( ) -

. : ( ) . -

. . . ( ) -

. ( ) -

:( ) -

:( ) -  
( - )

. : ( ) -  
( ) ( ) : ( ) -

:( ) -

. ( )

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

:( ) , -

:( ) -

/ / -

:( ) -

:( ) -

:( ) -

) ( ) -

:( ) -

.( ) ( )

:( ) -

⋮

- 
- ( 1) Berkowitz , Leonard( 1962) : *Aggression, A social psychological , Analysis . New York: McGraw. Hill Book Company , .*
  - ( 2) Buss, Arnold ( 1971): *The psychology of Aggression. London John Wiley,.*
  - ( 3) Cuthbert, S.L. et al (1993): *A comparison of selected playcompnents of children with and without hearing lose Aceht – Journal, Vol. ( 19), PP, 21-37,.*
  - ( 4) Fromm, Erich( 1973 ) : *The Anatomy of Human destructiveness. New York: Holt,.*
  - ( 5) Gearheart,B & Weishahn,M.( 1994):*The Exceptional Student in Regular Classroom, 2<sup>th</sup> ed., New York, Mosey College Publishing.*
  - ( 6) Grary, B. ( 1980) “Psychological adjustment of deaf children of hearing parents”; *Dis. Abs. mt., Vol. 21( 5), p. 1137.*
  - ( 7) Hall . G & Lindsey . G( 1987 ) : *Theories of psychoanality . New York : John Wiley & Sons , .*
  - ( 8) Hamblin Robert. et al( 1971 ) : *The Humanization processes , Asocial Behavioral Analysis of children’s problem, London : John Wiley and sons , Tnc ..*

- ( 9 ) Hallahan, D.P. and Kauffman, J.M( 1991 ).: *Exceptional children, introduction to special education*. Englewood Cliffs: Prentice – Hall International, Inc, fifth edition,.
- ( 10 ) Hairston, F. ( 1994 ): “A comparative analysis of deaf students, self-concept by race, gender and placement: Implications for school administrators”; *Dis. Abs. mt.*, Vol. 20 ( 7 ), p. 1434.
- ( 11 ) John, S.; Maddock, E. & Cerrard, J. ( 1999 ) : *Determinants of self-concept in deaf and hard of hearing children*; *Journal of Developmental & Physical Disabilities*, Sep. Vol. 11( 3 ), pp. 237-301.
- ( 12 ) Kappy, B. ( 1997 ) . “The relationship between perceptions of stigmatization, self- concept and Attributional style of deaf adolescents”; *Dis. Abs. mt.* Vol. 27( 12 ), p. 2049.
- ( 13 ) Kauffman, J. Herry( 1972 ) : *Aggression and Altruism , Psychological Analysis , New York . Holt Rinehart and Winston . Inc .*
- ( 14 ) Kauffman, James( 1981 ) : *characteristics of children’s behavior disorders . Columbus , London : A bell and Howell Co*
- ( 15 ) Kaufman, J.M. ( 1980 ) ( *It aracterisiccs of children ‘s behavior disorders. A bell and Howell Company. Charles SE. Merrell Publishing Company, third edition.*
- ( 16 ) Kirk, A. S. et al. ( 1993 ), *Educating Exceptional Children*. Boston, Houghton Mifflin Company, seventh edition,.
- ( 17 ) Kail, R.( 1998 ) : “Children and their development”, Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey.
- ( 18 ) Marshall, Amald ( Ed.) ( 1982 ) : *Aggression in Global perspective New York : Bergman press , .*
- ( 19 ) Maxon, B. ef al. , *Self- Perception of socialization( 1991 ) : The effects of hearing status. Age and Gnder : Volta – Review , Vol . ( 93 ) No ( 1 ) PP 7-18 Jan . . ( Eri )*
- ( 20 ) Mussen, Paul ( Ed) ( 1983 ) : *Hand book of child psychology the development of aggression . New York : John Wiley,.*
- ( 21 ) Michael, D. Y. ( 1980 ). “The relationship between deaf students self-esteem and dimensions of their interfamilial communication”, *Dis. Abs. Int.* Vol. 16( 2 ), p. 1704.
- ( 22 ) Mootilal, A. ( 1993 ) : “Social adjustment patterns of deaf adolescents in various educational settings”; *Dis. Abs. Int.*, Vol. 22( 7 ), p. 1014.
- ( 23 ) Pauline, P. ( 1990 ) “A determination of the self - concept of individual with acquired or congenital hearing impairments”; *Dis. Abs. Int.*, Vol. 22( 7 ), p. 1831.
- ( 24 ) Plotnik, R, ( 1993 ): “ introduction of psychology “ Third edition / Brooks Cole Publishing company, California.

- ( २०) Reber, A. ( १९८०) : “The penguin dictionary of psychology “, Penguin Books, England.
- ( २१) Sauber, R., Abate, P. & Weeks, G. ( १९९३): “The dictionary of family psychology and family therapy”, Second Edition, New Bury Park, London, New Delhi.
- ( २२) Sautherland, S. ( १९९६): “The international dictionary of psychology”; Second Edition, Crossroad, New York.
- ( २३) Scoot, John poul ( १९८०) : Aggression . Chicago : The university of Chicago press , .
- ( २४) Scheiner, Albert et. Al., ( १९८०): The Practical Management of the Developmentally Disabled Child. The C.V. Mosby Company.
- ( २५) Sills David( १९७२ ) : Aggression , international Encyclopedia of social sciences . New York : The Macmillan company , vol . १ – २ , .
- ( २६) Van Gorp, A. ( १९९८): “Self-concept and intrinsic versus extrinsic orientation of deaf secondary students in different educational settings; Dis. Abs. Int., Vol. ०९( १), p. ८०.
- ( २७) Verlaeten, M ( १९८०): Approach to communication between normal – hearing and deficient – hearing children during free activities in pre – primary school classes American journal of mental deficiency , Vol. ( ९०), PP. ३२८- ३३६,.
- ( २८) Warren, C. & Hasentab, S. ( १९८६): “Self - concept of severely to profoundly hearing - impaired children”; the Volta review, Vol. ८८ ( ६), Pp. २८९-२९०.
- ( २९) Wolman, B. ( १९७७): Dictionary of behavioral science; Published by the Macmillan Press, LTD. Van Nortrand, Reinhold Company.
- ( ३०) William . M . ( १९७१) : “Humanistic of Teaching Children and Youth , New Jersey . Prentice Hall .

ملحق (أ)



مقياس مفهوم الذات بصورته الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

في هذه القائمة لا توجد إجابة صح أو خطأ، وكل شخص يمكن أن تكون له إجابة مختلفة عن الآخر. اجب عن هذه حسبما تشعر به بالصواب لك. فكر جيدا وضع علامة ( ) أمام الإجابة التي تصف نفسك وتعطي إجابة صادقه:

م	العبارة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
١	أنا أمين					
٢	أنا أناني					
٣	أنا أنيق					
٤	أنا بشوش					
٥	أنا جيد					
٦	أنا حذر					
٧	أنا خجول					
٨	أنا سعيد					
٩	أنا شجاع					
١٠	أنا صادق					
١١	أنا صالح / مستقيم					
١٢	أنا ظريف					
١٣	أنا عادل					
١٤	أنا غيور					



					أنا فخور	١٥
					أنا كريم	١٦
					أنا كسول	١٧
					أنا لطيف	١٨
					أنا متأدب	١٩
					أنا متسامح	٢٠
					أنا متعاون	٢١
					أنا مجتهد	٢٢
					أنا محبوب	٢٣

م	العبارة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
٢٤	أنا مخلص					
٢٥	أنا مراعى لحقوق الآخرين					
٢٦	أنا مرح					
٢٧	أنا مزعج					
٢٨	أنا مساعد					
٢٩	أنا مشهور					
٣٠	أنا مطيع					
٣١	أنا مفكر					
٣٢	أنا مفيد					
٣٣	أنا موثوق					
٣٤	أنا نظيف					
٣٥	أنا ودود					
٣٦	أنا وفى					
٣٧	أنا مرتب (منظم)					
٣٨	أنا حسن					
٣٩	أنا قوى					
٤٠	أنا ضعيف					
٤١	أنا جري					

					أنا صبور	٤٢
					أنا مرن	٤٣
					أنا نشيط	٤٤
					أنا رياضي	٤٥

ملحق (ب)



مقياس مفهوم الذات بصورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب فيما يلي مجموعة من الصفات. لا توجد إجابة صح أو خطأ، وكل

شخص يمكن أن تكون له إجابة مختلفة عن الآخر. اجب عن هذه حسبما تشعر

به بالنسبة لك. (فكرتك أنت عن نفسك) بحيث تضع علامة ( ) أمام الإجابة

التي تصف نفسك بناء على مايلي :

- ١- إذا كنت ترى أن الصفة التي تتضمنها العبارة تنطبق عليك فضع الإشارة في الخانة الأولى (نعم).
- ٢- إذا كنت ترى أن الصفة التي تتضمنها العبارة تنطبق عليك في بعض الأحيان فضع الإشارة في الخانة الثانية (أحيانا).
- ٣- إذا كنت ترى أن الصفة التي تتضمنها العبارة لا تنطبق عليك فضع الإشارة في الخانة الثالثة (لا).

م	العبارة	نعم	أحيانا	لا
١	أنا أمين			
٢	أنا أناني			
٣	أنا أنيق			
٤	أنا بشوش			
٥	أنا جيد			
٦	أنا حذر			

			أنا خجول	٧
			أنا سعيد	٨
			أنا شجاع	٩
			أنا صادق	١٠
			أنا عادل	١١
			أنا كريم	١٢
			أنا كسول	١٣
			أنا لطيف	١٤
			أنا مؤدب	١٥
			أنا متسامح	١٦
			أنا متعاون	١٧

م	العبارة	نعم	أحيانا	لا
١٨	أنا مجتهد			
١٩	أنا محبوب			
٢٠	أنا مخلص			
٢١	أنا احترم الآخرين			
٢٢	أنا مرح			
٢٣	أنا مزعج			
٢٤	أنا مطيع			
٢٥	أنا نظيف			
٢٦	أنا ودود			
٢٧	أنا مرتب(منظم)			
٢٨	أنا قوي			
٢٩	أنا ضعيف			
٣٠	أنا جري			
٣١	أنا صبور			
٣٢	أنا نشيط			
٣٣	أنا رياضي			



ملحق (ج)

مقياس السلوك العدواني بصورته الأولية

مقياس السلوك العدواني

م	العبرة	أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
١	يشعر أحيانا بان الغيرة تقتله					
٢	يعامل الآخرين معاملة قاسية					
٣	يشترك في العراك (المضاربة) أكثر من الآخرين					

					٤ لا يضرب شخصا آخر بدون سبب مقنع
					٥ عندما يختلف مع أصدقائه فانه يخبرهم إشارياً بكل صراحة
					٦ يصعب عليه الدخول في نقاش مع الآخرين الذين يختلفون معه في الرأي
					٧ يقوم بسبب الأشخاص الآخرين إشارياً دون سبب معقول
					٨ يغضب بسرعة ويرضى بسرعة
					٩ عندما يخفق في شيء ما يبدو عليه الانزعاج بوضوح
					١٠ لديه رغبة قوية لضرب الأشخاص الآخرين بدون سبب
					١١ يقتنص الفرص المتاحة له من الآخرين
					١٢ يشك في الأشخاص الغرباء الذين يظهرون لطفاً زائداً
					١٣ يختلف غالباً مع الآخرين حول موضوع ما
					١٤ سريع الانفجار في بعض الأحيان
					١٥ يعتبر شخصا مثيراً للجدل والخلاف مع أصدقائه

م	العبارة	أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
١٦	ينزعج عندما يتعرض الآخرين للأشياء التي تخصه					
١٧	عندما يغضب فانه ربما يضرب شخصا آخر					
١٨	يتساءل عندما يظهر الأشخاص الآخرين لطفًا واضحا					
١٩	انه شخص معتدل المزاج (هادى الطباع)					
٢٠	عندما يزعجه الآخرون فانه يخبرهم إشارياً بكل صراحة					
٢١	يلجأ إلى العنف لحفظ حقوقه إذا تطلب الأمر ذلك					
٢٢	يشعر بان اصدقاه يتحدثون عنه في غيبته					
٢٣	عندما يغضب فانه يحطم كل ما حوله					
٢٤	إذا قام شخصا بضربه فانه لا بد أن يقوم بضربه					
٢٥	انه يعتبر شخصا متهورا بين اصدقائه					
٢٦	ينزعج من الآخرين حيث يصل الأمر إلى حد الشجار					
٢٧	يشعر أن الآخرين يضحكون عليه في غيبته					
٢٨	يخرج أحيانا عن طوره بدون سبب معقول					
٢٩	يقوم بتهديد الأشخاص الذين يعرفهم بالضرب					
٣٠	لا يستطيع التحكم في انفعالاته					

ملحق (د)

مقياس السلوك العدواني بصورته النهائية

مقياس السلوك العدواني

م	العبرة	أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
١	يشعر أحيانا بان الغيرة تقتله					
٢	يعامل الآخرين معاملة قاسية					
٣	يشترك في العراك (المضاربة) أكثر من الآخرين					

					٤	لا يضرب شخصا آخر بدون سبب مقنع
					٥	يصعب عليه الدخول في نقاش مع الآخرين الذين يختلفون معه في الرأي
					٦	يقوم بسبب الأشخاص الآخرين إشارياً دون سبب معقول
					٧	يغضب بسرعة ويرضى بسرعة
					٨	عندما يخفق في شيء ما يبدو عليه الانزعاج بوضوح
					٩	لديه رغبة قوية لضرب الأشخاص الآخرين بدون سبب
					١٠	يقتنص الفرص المتاحة له من الآخرين
					١١	يشك في الأشخاص الغرباء الذين يظهرون لطفاً زائداً
					١٢	يختلف غالباً مع الآخرين حول موضوع ما
					١٣	سريع الانفجار في بعض الأحيان
					١٤	يعتبر شخصا مثيراً للجدل والخلاف مع أصدقائه
					١٥	ينزعج عندما يتعرض الآخرين للأشياء التي تخصه
				أبداً	م	العبارة
دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً			
					١٦	عندما يغضب فإنه ربما يضرب شخصا آخر
					١٧	يتساءل عندما يظهر الأشخاص الآخرين لطفاً واضحاً
					١٨	إنه شخص معتدل المزاج (هادئ الطباع)
					١٩	عندما يزعجه الآخرون فإنه يخبرهم إشارياً بكل

					صراحة	
					يلجا إلى العنف لحفظ حقوقه إذا تطلب الأمر ذلك	٢٠
					يشعر بان اصدقاه يتحدثون عنه في غيبته	٢١
					عندما يغضب فانه يحطم كل ما حوله	٢٢
					إذا قام شخصا بضربه فانه لا بد أن يقوم بضربه	٢٣
					انه يعتبر شخصا متهورا بين أصدقائه	٢٤
					ينزعج من الآخرين حيث يصل الأمر إلى حد الشجار	٢٥
					يشعر أن الآخرين يضحكون عليه في غيبته	٢٦
					يخرج أحيانا عن طوره بدون سبب معقول	٢٧
					يقوم بتهديد الأشخاص الذين يعرفهم بالضرب	٢٨
					لا يستطيع التحكم في انفعالاته	٢٩



ملحق (هـ)

## معلومات أولية:

اسم الطالب:

( ) معهد

مكان الدراسة: ( ) مدرسة

مكان السكن: حي.....

مستوى تعليم ولي الأب:

( ١ ) أمي ( ٢ ) ابتدائي ( ٣ ) متوسط ( ٤ ) ثانوي ( ٥ ) جامعي

مستوى تعليم الأم:

( ١ ) أمي ( ٢ ) ابتدائي ( ٣ ) متوسط ( ٤ ) ثانوي ( ٥ ) جامعي

المستوى الاقتصادي (الدخل الشهري للأسرة):

(٢) من ٣٠٠١ ريال إلى ٤٠٠٠ ريال

(١) من ٢٠٠٠ ريال إلى ٣٠٠٠ ريال

(٤) من ٥٠٠١ ريال إلى ٦٠٠٠ ريال

(٣) من ٤٠٠١ ريال إلى ٥٠٠٠ ريال

(٥) أكثر من ٦٠٠١