

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القـري
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أهمية و استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات و المشرفات التربويات

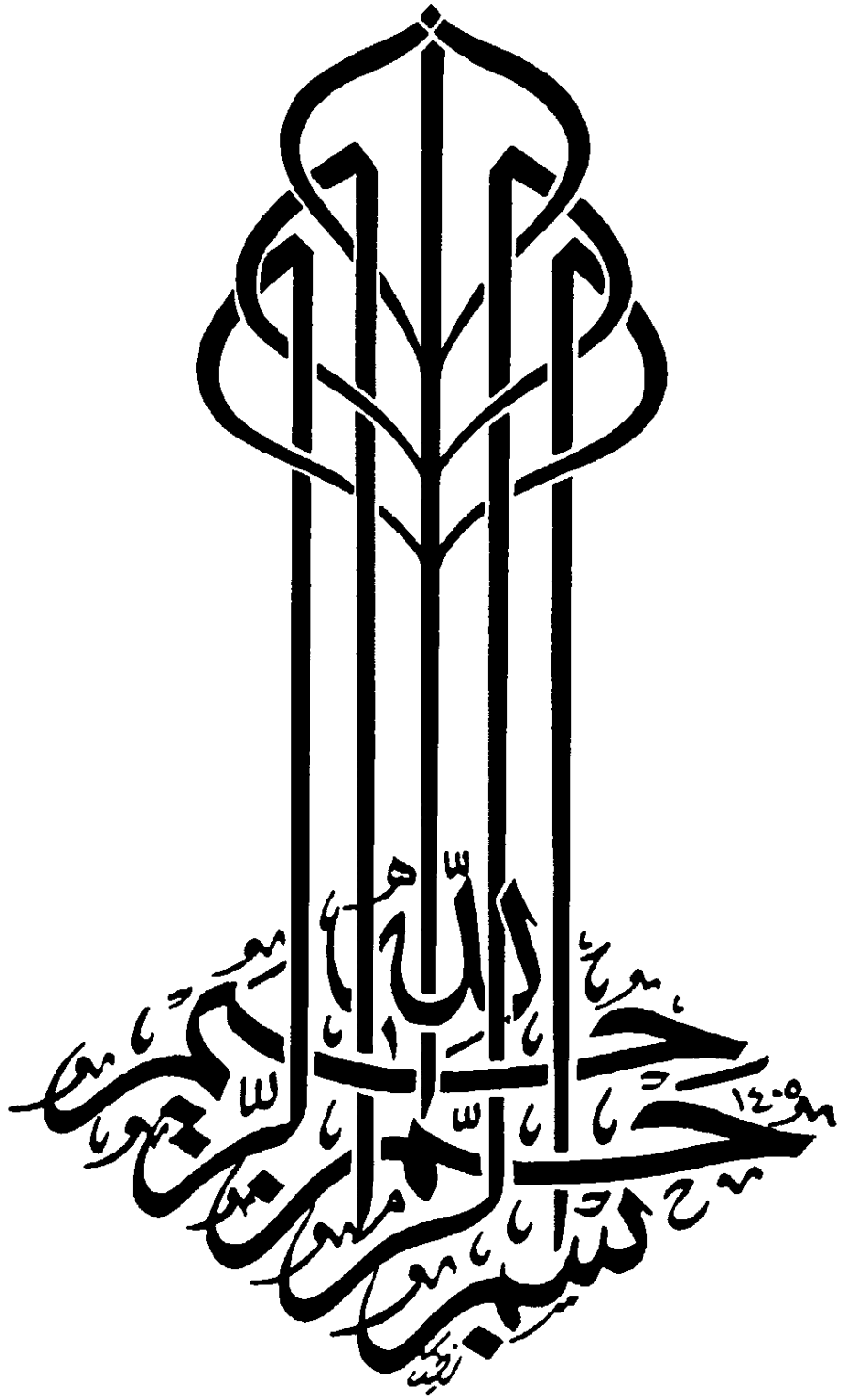
إعداد الطالبة

مها بنت عمر بن عامر السفياني

إشراف الأستاذة /الدكتورة

نوال بنت حامد ياسين

مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق
التدريس



:

(

)

(:)

.(:):

: :

(:

(

(

(

(

):

.(

()

()

SPSS

-:

-

-

-

-

-

(,)

-

(

)

(,)

-

(

)

(,)

- :

-

Abstract

This Study objectives To identify the degree of importance and use of e-learning in teaching mathematics in the secondary schools from the point of view of teachers and the educationalists Supervisors and Is there any difference between the point of The samples of total study about the importance and use according to(age variable-educational level-job specification-years of experience-training courses).and the present study problem appeared in the following question:

1) What is the degree of importance and use of E-learning in the tasks of secondary schools mathematics curriculum from the point of view of the teachers and educationalists supervisors?

2) What is the degree and importance of the use of E-learning in the role of a secondary teacher and student from the point of view of the teachers and educationalists supervisors ?

3) What is the degree of importance in the use of E-learning in the tools of developing mathematics in the secondary schools from the point of view of the teachers and educationalists supervisors?

4) What is the degree of importance and use of E-learning and its relation to analyses in the secondary school from the point of view of the teachers and educationalists supervisors?

5) Is there any difference between the responses in the samples of the total study to the total means of the axes of the study tools about the degree of importance and use of E-learning in teaching mathematics in secondary schools according to(age variable- educational level - job specification - years of experience and training courses ?

This study depends on the descriptive methodology. A sample of () teachers and () supervisors was used to fill in a questionnaire after computer analysis by using(statistical package for social sciences)program and using arithmetic with analysis of (one-way Anova)to process the data and the researcher reaching to the follows:

- That the degree of importance of electronic learning in the tasks of mathematics curriculum according to the point of view of the samples of the total study, was very high and the degree of the use of this axis is moderate.

- That the importance of E-learning in the role of the female teacher and student curriculum according to the point of view of the samples of the total study, was very high and the degree of the use of this axis is moderate.

- That the importance of the items of E-learning in the development of mathematic tools curriculum according to the point of view of the samples of the total study, was very high and the degree of the use of this axis is moderate.

- That the importance of E-learning and its relation to analysis curriculum according to the point of view of the samples of the total study, was very high and the degree of the use of this axis is moderate.

- There are no differences of statistical importance at the testing hypothesis () between the total means of the study tool axis, according to the(age variables - education level - A number of having courses) , in determining the degree of importance and use of e-learning subject to the study samples.

- There are no differences of statistical importance at the standard level() between the total means of the study tool axis pursuant to the(job specialization and years of experience) in determining the degree of the use and importance of e-learning, pursuant to the study. There is a difference of an statistical importance at the testing level of() between the total means of electronic learning in the development of mathematical tools according to the study sample.

The Study Recommendations was as follows: - Suggesting training and qualify the female teachers in the secondary schools spically in E-learning.

- Prepair laprotaries and classes with all the requirements of E-learning in mathematics.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

:

.

/

/

.

/

.

/

.

/

/

/

/
/

.

.

.

.

.

.

	()
	()
	:
	:
	:
	-
	-

	:	:
		:
		:
		:

		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
	()	-
	()	-
	()	-
	()	-
	()	-
	()	-
		-
		-()
		- ()
		-()
		- ()
		- ()
		- ()

		-()
		-()
		-()
		-()
	(One-way ANOVA)	-
	(Independent Samples Test) " "	-
	(Independent Samples Test) " "	-
	(One-way ANOVA)	-
	(LSD)	-
	(One-way ANOVA)	-

:

(:)

(:)

(:)

(:)

(- :)
(Sevilla) (ICME-)

:

(- :)

Virtual Education

E-Learning

" "

E-

:

Learning

.Web Based Education /Online Learning / Electronic Education

(A Intranet)

(A internet)

(:)

(Extranet)

,

(:)

(:)

(:)

(:)

(:)

E-

(:)

Learning

(:)

(:)

:

" "

":

.()"

(:)

%

%

%

%

.

.

:

*

:

:

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-
 -
 : *
 :
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 : *
 :
 -
 -
 -
 -
 : *
 :
 :

:(Electronic Learning)

" ()

" ()

:(Mathematics Teaching):

" ()

" ()

"

:

" ()

"

:

:

" ()

"

:

:

" ()

" (-)

:

•

•

•

•

:

:

:)
(:)

(

.

(:)

-)

(Rwat,Anderson,leonid

(Course ware)

(- :)

(Programmer Instruction)

(Skinner)

(Self Learning)

.(E-learning)

:

*

"

"

:

:

:

" ()

"

" ()

"

" Fox ()

"

() " ()

"

" ()

"

.

:

.

:

)

"

()

(

.

"

()

:

.

"

()

)

(.

.

"

()

"

)

.(

:

(-

:

)

(-

:

)

:

-

-

)

(.....

-

-

-

.
.
:
) ((E-learning) ()
(:)

E-learning

.
:
)
()
:

.
:
(- - -)
)
() ()
.

()

•

•

()

•

:

*

(:)

:

:

*

:

*

:

:

*

()

:

*

()

(Chatting)

« »

*

(- :)

/

:

)

()

()

.(

()

.()

:

.

/

(- :)

()

." ":

":

(- :)

."" "

/

.

:

*

(- :)

(- :)

(- :)

(:)

:

.

-

-

.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*
:

(- :)

:

•
•
•

: (:)
 -
 .
 .
 .
 .
 .
 .
 : *
 (:) (:)
) (-) (-)
 (-) (-)
 :
:(Synchornous E-learning) :

(chatting)

.()

.(Whith Board) ●

.Video conferencing *

Audio congerencing *

.(Chatting Rooms) *

:(Asynchronous E-learning) :

:

*

*

*

*

:

()

:

:

●

(:)

(:)

(Harasim)

:

) (Adjunct E-learning) -

(Blended E-learning) -

(Totally Online learning) -

: (-)
(knowledge Databases) *

(Online Support) *

: *

:) (. pp -) Marc
(- :) (- :) (-
: (- :) (:)
: ()

: ()

: ()

: ()

∴ ()

∴ ()

∴ ()

∴ ()

∴ ()

∴ ()

: ()

: ()

: ()

: ()

: ()

: ()

:

()

.

.

:

()

:

(- :)

-

.

-

.

-

.

:

*

(- :)

CBT Computer-Based Training

VHS

∴ *

)
· (:) (- :) (..

: -

·
: -

« »

:) (- :)
: (:) (

-
-

(:) (:) (:)

:

•

•

•

•
•
•
•
•
•
•
•
•
•

•

*

:) (- :) (:)

: (- - - - -

(virtual classroom)

:
*
:

:
(:)
" () (Valauskas and Ertl)

"

."

()

"

()

"

.

:

*

(:)

-:

*

(- :)

Digital

"

CD-ROM

"

()

" (:)

:"
:" *
" (:)

"
" (:)

(- :)

:

•

•

•

•

•

" (:)

"

" (:)

"

" (:)

"

:

•

(:)

قال تعالى "إنا كل شيء خلقناه بقدر" القمر: ٤٩

(:)

.. ..
.. ..
.. ..
.. ..

قال تعالى " إن كل من في السموات والأرض إلى الرحمن عبداً، لقد أحصاهم وعدهم عدداً "

.. من يوم: ٩٣، ٩٤

.. ..
" "

"

()

.

(:)

:

:

-

()

()

:

-

()

:

*

(:)

"

"

"

(:)

"

"

(:)

"

(- :)

:

-

-

-

-

•

•

•

•

•

*

:

:

(- :)

•

•

:

•

•

)

(

•

•

•

•

•

:

*

:

:

(:)

(:) .

User

:

.

.

(:)

(:) .

:

(:) .

:

.

:) .

(

:

. (:) .

:

Users Net

(:) .

Previous Research:

:

:

:

:() high marcellino

-

:
% % -

: : ()Gerber -

. (:). : ()Ming -

()

() : () -

()

:

-

-

)

(

-

-

-

-

-

)

(

:()

-

:

-

-

:()Gunnarsson

-

()

:

-

-

:() Ryan

-

(Lakeland)

- ()

:

.

.

:

() **Allen**

.

:

.

)

.

(

.

.

: ()

()

()

:

. ()

-

. (,)

(,)

:

()

-

()

. ()

:

-

-

-

-

:() **Allen-Nguyen**

-

)

(

)

(

.

:

-

-

: ()
NCTM

-

-

-

()
() ()
()

:

NCTM

-

-

-

(cpu)

(ssms)

DSL

-

: () -
): -
 . (-
): -
 . (-
 . -
 () () -
) () -
 () : -
 () -
 . (,) -
 . (,) -
 (,) -
 .() -
 (,) -
 . (,) -
 . (,) -
 () -
 () -

() Ming

()

()

() Gunnarsson

()

()

()

()

()

()

()

NCTM

()

:

-

-

-

()

()

-

()

()

)

.(

:

:

:() **Center for Applied Technology**

-

()

:

-

-

.

:

-

:

-

-

-

:()

-
-

:()

-

:

:()

-
-
-
-
-

)

.(

:

-

-

-

-

-

:()

-

()

()

()

:

-

-

() Center for Applied Technology

()

()

()

()

:

-

-

-

-

-

:

()

:

()

:

*

:

:

:

()

:

()

()

() ()
 . ()
 ()

		% ,			
		% ,			
		%			

:

()

- - - -)
 : (

•

()

()

%		
%		
%		
%		

% () ()

% () % ()
%

()

()

%		
%		
-	-	
%		

() ()

%

% ()

•

()

()

%		
%		
%		

() ()

%

%

()

•

()

()

%		
%		-
%		-
%		
%		

() ()

-

%

()

()

%

%

%

()

-

.

•

()

.

()

% ,		
%		
% ,		
%		
%		

() ()

% ,

%

()

()

% ,

%

()

.

:

:

-

:

-

.

-

.

-

-

()

()

()

:

()

. -

:

. -

:

. -

:

. -

:

. -

:

- - -

):

(

-

: ()

()

'		
' '		
' '		
' '		
'		

: -

(:)

()

"

"

:

: -

()

: -

()

. ()

: -

()

()
)
 (

** ,		** ,
** ,		** ,
** ,		** ,
** ,		** ,
** ,		** ,
** ,		** ,
** ,		*
** ,		** ,
** ,		** ,
** ,		** ,

()

. (,)

**

()
)
(

** ,		** ,
** ,		** ,
** ,		** ,
** ,		** ,
** ,		** ,
** ,		** ,

()

. (,)

**

()
)
(

** ,		** ,
** ,		** ,
** ,		** ,
** ,		** ,
** ,		** ,
** ,		** ,
** ,		** ,
** ,		** ,

()

.(,)

**

()
)
(

** ,		** ,
** ,		** ,
** ,		** ,
** ,		** ,
** ,		** ,

()

. (,)

**

()

)

(

** ,		** ,
** ,		** ,
** ,		** ,
** ,		** ,
** ,		** ,

()

. (,)

**

(-)

(,)

Cronbach's) ()

()

()

(Alpha (□))

:

*

:

/

-

()

. ()

-

. ()

-

. ()

-

. ()

-

()

()

.

-

. /

-

Statistical Package for Social Sciences

(SPSS)

-

:

:

-

-

-

-

(T-TEST) - -

-

(ANOVA)

-

(LSD)

-

:

- : _____ -
-

: (-) (-)

(-)

										-
	'	'								%
	'	'								%
	'	'								%
	'	'								%
	'	'								%
	'	'								%
	'	'								%
	'	'								%
	'	'								%
	'	'								%
	'	'								%
-	'	'	-							-

(-)

" () (-)
(,) (,)

" ()
" () (,) (,)
(,) (,) "

" ()
" () (,) (,)
(,) "

" () (,)
(,) (,) "

(,) " ()
" () (,)
(,) (,) "

(,) " ()
" () (,)
(,) (,) "

(,) (,)
(,) (,)

(,)

(-)

										-
	'	'								%
	'	'								%
	'	'								%
	'	'								%
	'	'								%
	'	'								%
	'	'								%
	'	'								%
	'	'								%
	'	'								%
	'	'								%
-	'	'	-							-

(-)

" () (, - ,)

(,) "

" () (,)

(,) "

" ()

) (,) (,)

(,) (,) " "

" ()

() (,) (,)

(,) "

" () (,)

(,) (,) "

(,) " ()

" () (,)

(,) (,) "

" ()

(,) "

" ()

(,)

" ()

(,)

" (,)

(,)

" (,)

-: _____ -

-

: (-) (-)
(-)

									-
	,	,							
	,	,	,	,	,	,	,	,	%
	,	,	,	,	,	,	,	,	%
	,	,	,	,	,	,	,	,	%
	,	,	,	,	,	,	,	,	%
	,	,	,	,	,	,	,	,	%
-	,	,	-						-

(-)

" () (, - ,)

(,) "

" () (,)

(,) (,) "

" ()

(,) (,) "

(,) " ()

" () (,)

(,) (,) "

" ()

(,) "

(,)

(,)

(,)

(-)

									-
	,	,							
			,	,	,	,	,		%
	,	,							
			,	,	,	,	,		%
	,	,							
			,	,	,	,	,		%
	,	,	-						
			-	,	,	,	,		%
	,	,							
			,	,	,	,	,		%
-	,	,	-						-

(-)

" () (, - ,)

(,) "

" () (,)

(,) (,) "

" ()

(,) (,) "

(,) " (,) "

" () (,)

(,) (,) "

" ()

(,) (,) "

" ()

(,) (,)

()

()

(,) (,)

=: _____ -

: (-) (-)

(-)

										-	
	'	'									
			'	'	'	'	'			%	
	'	'									
				'	'	'	'			%	
	'	'									
			'	'	'	'	'			%	
	'	'									
			'	'	'	'	'			%	
	'	'									
			'	'	'	'	'			%	
	'	'									
			'	'	'	'	'			%	
-	'	'	-							-	

(-)

" ()

(, - ,)

(,)

"

" () (,)
(,) (,) "
" ()
(,) (,) "
" ()
() (,) (,)
(,) " (,) "
" ()
() (,) (,)
(,) " (,) "
(,) (,) "
" ()
(,) (,) "
(,) (,) "
(,) (,) "
(,) (,) "

(-)

										-	
	'	'				-					
			'	'	'	-	'			%	
	'	'									
			'	'	'	'	'			%	
	'	'									
				'	'	'	'			%	
	'	'				-					
			'	'	'	-	'			%	
	'	'									
			'	'	'	'	'			%	
	'	'									
			'	'	'	'	'			%	
	'	'									
			'	'	'	'	'			%	
	'	'									-

(-)

" () (, - ,)
(,) "

(,) " ()

" () (,)

(,) (,) "

" () (,) "

(,) " ()

" () (,)

(,) (,) "

" () (,)

(,) (,) "

" () (,)

(,) (,) "

(,) (,)

.

—:—

-

: (-) (-)

(-)

										-
	'	'								
			'	'	'	'	'			%
	'	'								
			'	'	'	'	'			%
	'	'								
			'	'	'	'	'			%
	'	'								
			'	'	'	'	'			%
-	'	'	-							-

(-)

" ()

(, - ,)

"

(,)

(,)

(,)

"

()

"

()

(,)

(,)

(,)

"

" ()

(,) " (,) "

(,) " ()

(,)

. (,)

(-)

										-
	'	'								%
	'	'								%
	'	'								%
	'	'								%
	'	'								%
	'	'								%
-	'	'	-							-

(-)

" () (, - ,)

(,) "

" () (,)

(,) "

" ()

(,) (,) "

" ()

(,) (,) "

" ()

(,) (,)

(,) (,)

=: _____ -
-

: (-) (-)

(-)

										-
	'	'								
			'		'	'	'			%
	'	'								
			'	'	'	'	'			%
	'	'								
			'	'	'	'	'			%
	'	'								
			'	'	'	'	'			%
	'	'								-

(-)

" () (, - ,)

"

(,)

(,)

"

" ()

()

(,)

(,)

(,) " (,) "

" () (,) (,) "

(,) (,) (,) "

(,) (,)

(-)

										-
	'	'								
			'	'	'	'	'			%
	'	'								
			'	'	'	'	'			%
	'	'								
			'	'	'	'	'			%
	'	'								
			'	'	'	'	'			%
-	'	'								-

(-)

" () (, - ,)

"

(,) (,)

" ()

(,) (,) "

" ()

(,) (,)

(,) (,) " (,)

" ()

(,) "

(,)

(,)

(,)

=: _____ -

: ()

()
(One-Way ANOVA)

*	()						
/	/	/		/			-
.		/		/			
		/		/			
/	/	/		/			-
.		/		/			
		/		/			
/	/	/		/			-
.		/		/			
		/		/			
/	/	/		/			-
.		/		/			
		/		/			
/	/	/		/			-
.		/		/			
		/		/			

() ()

,

.

- : -

: ()

" "

()
 (Independent Samples Test)

" "

		()						
-	.	-	.	.				-
	.		.	.				
-	.	-	.	.				-
	.		.	.				
-	.	-	.	.				-
	.		.	.				
-	.	-	.	.				-
	.		.	.				
-	.	-	.	.				-
	.		.	.				

() ()
 (,)

-: _____ -

: () " "
()

(Independent Samples Test) " "

		()						
/ -	/	/ -	/	/				-
			/	/				
/	/	/	/	/				-
			/	/				
/	/	/	/	/				-
			/	/				
/ -	/	/ -	/	/				-
			/	/				
/ -	/	/ -	/	/				-
			/	/				
/	/	/	/	/				-
			/	/				
/	/	/	/	/				-
			/	/				

()
(One-Way ANOVA)

*	()						
.	.	.		.			-
.		.		.			
.	.	.		.			
.		.		.			
.	.	.		.			-
.		.		.			
.	.	.		.			
.		.		.			
.	.	.		.			-
.		.		.			
.	.	.		.			
.		.		.			

() ()
(,)

(,)

() (LSD)

()

(LSD)

*					
(,)					
,	, -	, -	-	,	
* ,	,	-	,	,	-
* ,	-	, -	,	,	-
-	* , -	* , -	, -	,	

(,) ()
(-) ()
() ()

-) ()
(,) ()
() (-) ()
. -) () ()

-: _____ -

: ()

()
(One-Way ANOVA)

*	()						
/	/	/		/			-
		/		/			
.	/	/		/			
		/		/			
/	/	/		/			-
		/		/			
.	/	/		/			
		/		/			
/	/	/		/			-
		/		/			
.	/	/		/			
		/		/			
/	/	/		/			-
		/		/			
.	/	/		/			
		/		/			
/	/	/		/			-
		/		/			
.	/	/		/			
		/		/			

() ()

,

.

		:	*
)	(, - ,)	(-
	(- ,)		
.			
)	(, - ,)	(-
	(, - ,)		
.			
)	(, - ,)	(-
	(, - ,)		
.			
)	(, - ,)	(-
	(, - ,)		
.			
)	(, - ,)	(-

(, - ,)

(,)

-

(,)

-

(,)

-

()

(,)

(,)

-

(,)

()

(,)

-

:

*

:

•

•

•

•

•

*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

المراجع و المصادر

- :
- القرآن الكريم .
- :
:() -
- .
:
:() -
- ":
:() -
- "
- .
:
:() -
- .
:
:() -
- .
:
:() -
- "
:() -
- "
":
:() -
- :
-
- [http:// www.kfs.sch.sa/ar/sim.htm](http://www.kfs.sch.sa/ar/sim.htm)
- . / /
- " () -
- nctm
- :
:"
- :
:() -
- .
:
:() -
- .
:
:

":()

—

"

:

:()

—

.

:

"

":()

—

.

:

":()

—

"

:

:()

—

:()

—

:

"

":()

—

:

":()

—

"

:

:

—

<http://www.ksu.edu.sa/seminars/future-school/Papers/.rtf>

//

:

:()

—

.

:

":()

—

:

"

"

":()

—

:

—

:()

—

:

:()

—

:

":()

—

"

:

":()

—

:

"

:()

—

:

:

()

—

"

":()

—

"http://www.ta⁹weer.com/vb/archive/index.php/t-136^[^].htm

//

()

—

:

:

:()

—

:

:()

—

:

":()

—

"

:

:()

—

:

":() —
"
:() —
:
"() —
:
:() —
:
:() —
:
:() —
:
":() —
"
:
:() —
:
:() —
:
:() —
:
:() —
:
:() —
:
":() —
"
"
"

":() —

"

· : —

:() —

:

" :":() —

- : -

http://www.ksu.edu.sa/seminars/future-school/Papers/AlMuhaisin_Paper.rtf —

· //

- : () —

· :

· : : () —

· : () —

:() —

· :

.. ":() —

- " ..

<http://www.ksu.edu.sa/seminars/future-school/Papers/AlmosaPaper.rtf> —

· //

:() —

· :

() —

:

:() —

:

.. ":() -
- "
:
/ / http://www.kfs.sch.sa/ar/sim.htm
:
:() -
."
:") -
"
:" () -
- "
:
:") -

:

":()

—

"

"()

"()

—

"

:

":()

—

"

":()

—

":()

—

"

"

":()

—

"

":()

—

: :

- Center for Applied Special Education (CAST): "The Role of Online Communications in Schools: A National Study"
<http://www.cast.org/publications/stsstudy>.

- G Donald Allen, Yi-Chuan Jane Hsieh, Diem M Nguyen (2006), "The Impact of Web-Based Assessment and Practice on Students' Mathematics Learning Attitudes", **The Journal of Computers in Mathematics**, Vol. 20, Iss. 3; pg. 201, 29 pgs. 2006. Wanted Science, Teaching: Austin

- Gunnarsson, Candace L (2001): "Student attitude and achievement in an online graduate statistics course"

- Marc J. Rosenberg (2001) "E-learning strategies of delivering Knowledge in the digital age. New York. McGraw – Hill .

- Ryan, William J (2006). "Online and in the Classroom: The Numbers and What They Might Mean. Paper Presented at League For Innovation, the Community College Innovations Conference, Boston, MA, March 2006 -

- Tim Pickard (2006), "E-Learning for Modern Languages Subject Day", ILT Coordinator at Southwark College

- Lee, Hyang Mee (2006): "The effect of collaborative Web-based learning on high school students attitudes, epistemological beliefs, and achievement"

()

بسم الله الرحمن الرحيم

:

:

:

**(أهمية و استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من
وجهة نظر المعلمات و المشرفات التربويات)**

:

-

-

-

-

:

استمارة تكيم أداة الدراسة

						() -:- -	
						() - () - -	
						() -:- -	
						() - () -	
						() -:- -	
						() -	
						-:- -	
						- - ()	
						() - - ()	
						() -	
						() -:- -	
						() - () -	
						() -	

المحور الرابع:

التعليم الإلكتروني في أدوات تنمية الرياضيات

المحور الخامس:

التعليم الإلكتروني في ارتباطه بالتحليل

--	--	--	--	--	--	--	--

()

-	/	-
.	/	-
	/	-
	/	-
	/	-
- -	/	-
.		

()

()

بسم الله الرحمن الرحيم

/

:

**(أهمية و استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من
وجهة نظر المعلمات و المشرفات التربويات)**

(√)

.....

البيانات الأولية :

(٧)

()	-	()	-	-	()	-
					:	-
()	-	()	-		()	-
					:	-
()	-				()	-
				:		-
()	-	-			()	-
()		-	()		-	-
					:	-
()	-				()	-
()		-			()	-

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى



الرقم : ١٢٤٦
التاريخ : ١٥١٩
المشروعات : راجحة

سلمه الله

سعادة مدير التربية والتعليم بمحافظة جدة (بنات)
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :
وبعد

نفيد سعادتكم بان الطالبة / مها بنت عمر بن عامر السفياني ، إحدى طالبات الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس ، وترغب الطالبة القيام بتطبيق الأداة الخاصة بدراساتها التي بعنوان : (أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية والأهلية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات)
أمل من سعادتكم التكرم بتسهيل مهمة الطالبة لتطبيق الأداة المرفقة .

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير !!!

عميد كلية التربية

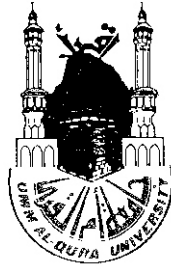
د. زهير بن أحمد علي الكاظمي

١٢٧

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Faxemely 02 - 5564560 / 02 - 5593997
Tel Aziziyah 02 - 5501000 - Abdiyah 02 - 5270000

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص. ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى - مكة
فاكسيلي : ٠٢ / ٥٥٦٤٥٦٠ - ٠٢ / ٥٥٩٣٩٩٧
تليفون سنترال العزيزية ٠٢ - ٥٥٠١٠٠٠ العابدية ٠٢ - ٥٢٧٠٠٠٠

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى



الرقم : ٢٠١٦٦١
التاريخ : ٥ / ٥ / ٢٠١٥
المشروعات : ١ - ١ - ١

سلمه الله

سعادة عميد كلية التربية بمكة المكرمة

وبعد :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيد سعادتكم بأن الطالبة / مها بنت عمر بن عامر السفيناني . احدي طالبات الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بالقسم ترغّب في تطبيق الأداة الخاصة بدراستها بعنوان : أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية والأهلية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات .
إشراف الدكتورة / سامية بنت صدقه بن حمزة مداح .

يرجاء الاطلاع والتكرم بمخاطبة سعادة مدير عام التربية والتعليم بمحافظة جدة " بنات " بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه والسماح لها بتطبيق أداة دراستها المشار إليها على عينة الدراسة .

شاكرًا جل إهتمامكم . والله يبرعاكم .

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

هجرة

د . صالح بن محمد السيف

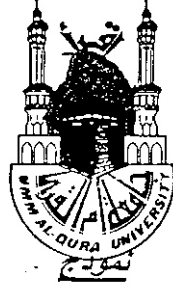
د . محمد بن محمد السيف

عبدالله

د . محمد بن محمد السيف

١٩٠

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى



الرقم :
التاريخ :
المشروعات :

إقرار اداة بحث في ضوء قرار مجلس القسم رقم (١٢) في جلسته الرابعة والمنعقد بتاريخ : ١٤١٩/٩/٩ هـ

أسم الطالب : مها عمر عامر السعياي (الرقم الجامعي ٤٢٦ ٨٤٠ ٣)

أسم الأداة وموضوعها : استبانة

أسم المشرف : كند سامية جدقة حمزه صراح

مرحلة الدراسة : ماجستير

عنوان الخطة : أهمية واستخدام التقليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات
بالمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية والأهلية من وجهة نظر
المعلمات والمعلمات

قرار اللجنة

توصى اللجنة بإجازة اداة البحث الموضح أسمها أعلاه من حيث مدولاتها الدينية واللغوية والاجتماعية

أعضاء لجنة مناقشة الخطة

الأسم

د . يوسف سند

د . سمير فليحان

د .

د .

يعتمد :

هجرة

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د . صالح بن محمد السيف

١٢٩

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Faxemely 02 - 5564560 / 02 - 5593997
Tel Azizia 02 - 5501000 - Abdiah 02 - 5270000

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى - مكة
فاكسميلي : ٠٢ / ٥٥٩٣٩٩٧ - ٠٢ / ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون سنترال العزيزية ٠٢ - ٥٥٠١٠٠٠ العابدية ٠٢ - ٥٢٧٠٠٠٠

()



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

الملك عبدالعزيز بن عبدالعزيز

وزارة التربية والتعليم - تعليم البنات

(٢٨٠)

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة - جدة

مكتب المدير العام

الرقم ١٤٩٠

التاريخ ١٤ / ١٢ / ١٤٢٤ هـ

إحالة

رقم الخدمة : مرويا شمس عبد الله من المشرفات التاريخ ١٤ / ١٢ / ١٤٢٤ هـ

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> سري | <input type="radio"/> عاجل | <input type="radio"/> مهم | <input type="radio"/> تميم | <input type="radio"/> فاكس | <input type="radio"/> بريد إلكتروني |
| <input type="radio"/> إمامة لشؤون المدرسية | <input type="radio"/> إدارة شؤون البنات | <input type="radio"/> إدارة شؤون التعليم | <input type="radio"/> مدير مكتب المدير العام | <input type="radio"/> وحدة الإعلام التربوي | <input type="radio"/> وحدة التخطيط |
| <input type="radio"/> وحدة العلاقات العامة | <input type="radio"/> وحدة العلاقات الإدارية | <input type="radio"/> مركز الحاسب الآلي والمعلومات | <input type="radio"/> وحدة التطوير التربوي | <input type="checkbox"/> الإفادة بما لديك | <input type="checkbox"/> الاستاذا |
| <input type="checkbox"/> الإكمال اللازم | <input type="checkbox"/> الدراسة والإفادة | <input type="checkbox"/> المتابعة | <input type="checkbox"/> التحقق والإفادة | | |

توجيهات أخرى :

المدير العام

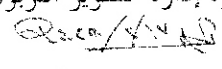
 شريفة المشهور بن فهدة الرشيد

تاريخ الإحالة :

تاريخ الإحالة :

١٢

صورة المكتب المتأدية

رقم وارد التطوير ١١ / ١ / ٢٠١٩	التاريخ ١٧ / ٢ / ١٤٤٩ هـ
رقم الخطاب الوارد ٨ / ٢٠٢٤ (رجاحة)	تاريخ الخطاب الوارد ٢٧ / ٢ / ١٤٤٩ هـ
الموضوع طلبه تسجيل سبعة ابحاث / رسالة / رسالة علمية	
<input type="checkbox"/> المناهج <input type="checkbox"/> البرامج والمشروعات التربوية <input type="checkbox"/> مشروع تطوير مهارات المعلمات والمشرفات لتقويم التحصيل الدراسي <input type="checkbox"/> المسؤولية عن	<input type="checkbox"/> التقويم والجودة التربوية <input checked="" type="checkbox"/> تطوير تقنيات التعليم والتعلم <input checked="" type="checkbox"/> البحوث التربوية <input type="checkbox"/> المكرمة
<input type="checkbox"/> للعلم <input type="checkbox"/> ص.ل.	<input type="checkbox"/> للحفاظ <input type="checkbox"/> لتوقيع المنسوبات <input type="checkbox"/> ص. لرئيسات الأقسام
<input checked="" type="checkbox"/> لإجراء اللازم <input type="checkbox"/> للدراسة والإفادة <input type="checkbox"/> لاعتماد التمشي بموجبه وإبلاغه لـ <input type="checkbox"/> توجيهات أخرى	<input type="checkbox"/> للرفع لـ <input type="checkbox"/> لإعداد تعميم للمدارس المعنية
أ.م.م	مديرة إدارة التطوير التربوي
	 نور بنت سعيد باقادر

()

الرقم ٥٣ / ١ /

التاريخ ١٤ / ١٠ / ١٤١٤ هـ

المشروعات

قال ﷺ [إن الله يحب الرفق في الأمر كله]

ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم

الموضوع/ تيسير مهمة الباحثة مها بنت عمر السفياني.

المختومة

المكرمة/ مديرة المدرسة الثانوية

السلام عليكم ورحمة الله -تعالى- وبركاته، وبعد:

بناءً على إحالة سعادة المدير العام للتربية والتعليم للبنات بمنطقة مكة المكرمة/ جدة رقم ١ / ٢٤٨ / وتاريخ ١٧ / ٣ / ١٤٢٩ هـ لإكمال اللازم للمعاملة/ (مها عمر عامر السفياني) وتاريخ ١٦ / ٣ / ١٤٢٩ هـ والمقدمة من رئيسة قسم المناهج وطرائق التدريس بجامعة أم القرى بمكة المكرمة بشأن طلبها تيسير مهمة الباحثة/ مها بنت عمر بن عامر السفياني في تطبيق المعلومات الخاصة ببحثها بعنوان "أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية والأهلية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات".

؛ عليه المرجو منكم التكرم بتيسير مهمة الباحثة/ مها بنت عمر بن عامر السفياني في أثناء زيارتها لمدرستكم خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٢٩/٢٨ هـ.
شاكرين لكم حسن تعاونكم والله الموفق.

إدارة التخطيط والتطوير التربوي

مديرة (التطوير التربوي)

مها بنت سعيد باقادر

نور بنت سعيد باقادر



()

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم - تعليم البنات
(٢٨٠)

الإدارة العامة للتربية والتعليم للبنات بمنطقة مكة المكرمة/جدة
الشئون التعليمية

الرقم: _____
التاريخ: ٥١٤٢٩/٤/١
المرفقات: _____

إدارة الإشراف التربوي

مركز الإشراف التربوي الجنوب الشرقي

قال رسول الله ﷺ

« يا أيها الله بعب الرقة مع الأمر كله »

مبتاق أخلاقيات مهنة التعليم

لن يهمه الأمر

ملاحظات	عدد معلمات الرياضيات		عدد المدارس	
	أهلي	حكومي	أهلي	حكومي
	٢	٨٩	١	٣٠

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسهيلاً لمهمة الباحثة / مها عمر عامر السفيناتي ، وبناءً على طلبها نحيطكم علماً بأن عدد المدارس الثانوية التابعة لمركز الإشراف الجنوب الشرقي (٣١) مدرسة ثانوية ، وموضح بأعلاه أعداد المعلمات في تخصص الرياضيات .
للعلم .

وبالله التوفيق ، ، ،

مديرة مركز الإشراف التربوي الجنوب الشرقي

عزنا
نجاة علي العطاس
٥١٤٢٩/٤/١



١٣٦

الرقم :
التاريخ : ٢٠١٩ / ٢ / ٢٥
المرفقات :
الموضوع :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم - تعليم البنات
(٢٨٠)
الإدارة العامة للتربية والتعليم للبنات، منطقة مكة المكرمة - جدة
مركز الإشراف التربوي بالشمال

قال صلى الله عليه وسلم ((أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم خلقاً))

ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم

لمن يهمه الأمر

السادة مدير ومعلمة اللغات والمكتبات .. ويصدق :-

تسهيلاً لمهمة الباحثة / مها عمر عامر السفيني وبناءً على طلبها نود الإفادة أن
عدد المدارس الثانوية الحكومية التي يشرف عليها المركز هي (٢٢) مدرسة ويبلغ عدد
معلمات مادة الرياضيات (٦٢) معلمة والمدارس الثانوية الأهلية هي (٢٠) مدرسة
ويبلغ عدد معلمات مادة الرياضيات (٧٠) معلمة .

وتقبلوا تحياتنا مع تمنياتنا للجميع بالتوفيق ، ، ، ،

مديرة مركز الإشراف التربوي بالشمال

عند السيدة ابراهيم الربيع
٢٠١٩ / ٢ / ٢٥

نجاة حسين عقاب



١٣٧

(لمن يهمه الأمر)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد :-

تسهيلاً لمهمة الباحثة / مها عمر عامر السفيري وبناء على طلبها نفيديكم التالي :-

- ١- أعداد المدارس الحكومية الثانوية المجموع (٢٤) مدرسة .
- ٢- أعداد المدارس الأهلية الثانوية (١٥) مدرسة
- ٣- أعداد المعلمات اللاتي يدرسن مادة الرياضيات للمرحلة الثانوية (٩٥) معلمة .
- ٤- أعداد المعلمات اللاتي يدرسن مادة الرياضيات للمرحلة الثانوية أهلي (٣٠) معلمة .

وتقبلوا فائق شكرنا وتقديرنا

الغام Awatif حدي

مديرة مركز الإشراف التربوي / الجنوب الغربي

سهيلا / مها عمر عامر السفيري

سميرة حسين عقاب

١٤٤٩ هـ





الرقم :

التاريخ :

المرفقات :

مركز إشراف الوسط



وزارة التربية والتعليم
مركز إشراف الوسط
تأسس عام ١٤٢٢ - ١٤٢٤ هـ

أصالة فكر.... وجودة عمل

﴿ قال ﷺ إن الله يحب الرفق في الأمر كله ﴾

﴿ ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم ﴾

لن يهمه الأمر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسهيلاً لمهمة الباحثة /مها عمر عامر السفياي ، وبناءً على طلبها نود
الإفادة أن عدد المدارس الثانوية الحكومية التي يشرف عليها المركز هي (٢٦)
مدرسة ويبلغ عدد معلمات مادة الرياضيات (٨٤) معلمة ، والمدارس الثانوية
الأهلية هي (٢٧) مدرسة ويبلغ عدد معلمات مادة الرياضيات (٥٠) معلمة .

والله الموفق،،،

مديرة مركز إشراف التربوي/الوسط

٢١٢٥
١٤٤٩ هـ
أ.فايزة محمد عون



ص / لكتبتنا .